

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
УВР
Пашковская В.А.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Майдукова О.Н.
Приказ № 69 от 30.01.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

« В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» - 6,8 классы

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

основное общее образование

(уровень образования)

Разработал:
Учитель-дефектолог
Майдукова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОуН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Вознесенская ООШ, утвержденной приказом школы от 30.08.2024 г. № 67, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса «В мире профессий» предназначена для обучающихся 6,8-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ Вознесенская ООШ. По результатам диагностики у обучающихся были выявлены недостатки развития мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, пространственно-временных представлений.

Цель программы: коррекция недостатков развития познавательных процессов на основе ознакомления с профессиями и профессиональной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с профессиями и их особенностями (инструменты, действия и т.д.);
- обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора,
- осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана: обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения; познакомить учащихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов у обучающихся (мышление, внимание, память, речь, восприятие);
- ознакомление с профессиями и их особенностями (инструменты, действия и т.д.);
- формирование положительного познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения, представляющих собой готовность самостоятельно:
- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессионально образовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения;
- формирование положительного познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развивать творческие способности.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

Место курса «В мире профессий» в плане деятельности МКОУ Вознесенская ООШ

курс предназначен для обучающихся 6, 8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, – 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 мин. В ходе анализа коррекционно- развивающего процесса возможно изменение, корректировка календарно-тематического планирования и содержания программы.

Формы проведения занятий учебного курса:

- профориентационные упражнения,
- игры,
- тестирование
- анкетирование,
- встречи с интересными людьми,
- дискуссии,
- экскурсии,
- игровые профессиональные пробы,
- творческие задания практической направленности.

При обучении и воспитании детей с умственной отсталостью необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Технологии и методы обучения, различные формы работы, используемые на занятиях: индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.

Технологии и методы обучения: игровые, в том числе ролевые игры, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, коммуникативные, моделирование .

При обучении и воспитании детей с умственной отсталостью необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Технологии и методы обучения, различные виды деятельности, приёмы, значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Система оценки достижений планируемых результатов

Способы проверки результатов

В процессе обучения ребёнка по данной программе отслеживаются два вида результатов: входные (начальный уровень возможностей обучающегося, входная диагностика); итоговые (определяется уровень освоения ребёнком программы по окончании курса обучения, итоговая диагностика).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через: беседу; письменные задания; игровые упражнения.

Диагностический инструментарий (используемые методики)

Для исследования пространственно-временных представлений:

- Ориентировка на себе и относительно себя.
- Определение пространственных отношений между предметами.
- Ориентировка на плоскости.
- Представления о частях суток.
- Представления о днях недели, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».
- Представления о временах года и месяцах.

Для исследования восприятия

- Зашумленные изображения.
- Недорисованные изображения.
- Наложённые изображения.
- Разрезные картинки.

Для исследования памяти

- Запомни 10 слов.
- Запомни 10 картинок.

Для исследования внимания

- Картинки «Найди отличия».
- Для исследования мышления
- Исключи лишний предмет.
- Исключи лишнее слово.
- Поиск закономерностей.
- Выделение существенных признаков.

- Пословицы и поговорки.
- Последовательность сюжетных картинок.
- Родовые категории.
- Речь и речевые процессы.
- Серия сюжетных картинок для составления рассказа.
- Текст.

Протокол обследования познавательных процессов

ФИО _____ класс _

Умение вступать в контакт ____

Сведения о себе _____

Понимание обращённой речи _

Уровень общей осведомлённости ____

Изучение уровня пространственно-временной ориентации:

А) времена года (последовательность, количество месяцев в году, в одном времени года, выделение специфических признаков) _____

Б) дни недели (последовательность, «соседи») _____

В) части суток _____

Г) ориентировка на листе бумаги ____

Д) ориентировка в пространстве: выше _____ ниже _ справа _____ слева _ между далеко _____ близко _____

около __ перед _ за _____ под __ над __ на _____ в _____

Е) понимание логико-грамматических конструкций _____

Исследование восприятия:

А) недорисованные _____ Б) наложенные _____ В) зашумлённые ____

Г) разрезные картинки _

Исследование мнемической деятельности:

А) слухоречевая память:

лес	хлеб	Окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мёд

Б) зрительная память (запомнить 10 картинок за 30-40 с):

объём ____ привнесения _ повторы _____

В) отсроченное воспроизведение: объём _____ привнесения _

Исследование функции внимания:

А) найди отличия: время _____ кол-во _____ ошибки _____

Исследование мыслительной деятельности:

А) определение последовательности серии сюжетных картинок _____ Б) исключение _____

_____ В) обобщение _____

Г) понимание пословиц _____

Д) выделение существенных признаков:

город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед) _____

книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст) _____

Исследование речи:

А) составление рассказа по серии сюжетных картинок _____ Б) пересказ текста _ В) спонтанная речь (связность высказываний, состояние лексики) ____

Заключение:

Рекомендации: _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _

Опрос о профессиях

Какие профессии ты знаешь?

Кем бы ты хотел стать после окончания школы?

Чем тебя привлекает эта профессия?

Протокол для внесения результатов опроса

Номер вопроса	И.Ф. ребёнка	ФИО ребёнка							
№1	Ответ на вопрос №1								
№2	Ответ на вопрос №2								
№3	Ответ на вопрос №3								

Планируемый результат освоения материала

Базовые учебные действия

- *Личностные УД:*
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Предметные результаты:
- Ученик научится:
- выстраивать устное высказывание по теме занятия в соответствии с заданием;
- называть разнообразные профессии;
- соотносить вид деятельности к определённой профессии;
- классифицировать, сравнивать, обозначать предметы необходимые определённым профессиям;
- узнавать похожие обстоятельства в различных ситуациях;
- анализировать ситуации различного плана.
- Ученик получит возможность:
- приобрести первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, компьютером;
- Материалы и инструменты: ручки, цветные и черномграфитные карандаши, линейка, фломастеры, краски, кисти, непроливайка, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, кусочки ткани, пластиковые стаканчики разных цветов, ножницы, клей, тетради.

Специальный учебный и дидактический материал:

- комплект заданий по развитию речи «Карусель»;
- тематические карточки (посуда, игрушки, овощи, домашние животные, одежда, мебель, цветы и растения, времена года, птицы, деревья и кустарники, инструменты, профессии);
- лото (предметы, инструменты);
- занимательные карточки «Читаем сочетания слов», «Развиваем логику»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- тканевые мешочки;
- конструктор LEGO;
- Муляжи (овощи, фрукты, мебель, посуда, инструменты).

Календарно-тематическое планирование

I. Разделы программы

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)	4
2.	Человек-человек	8
3.	Человек-техника	7
4.	Человек-художественный образ	8
5.	Человек-природа	7
	ИТОГО	34

Содержание разделов

Человек-техника

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными со строительством, работой с различной техникой. Профессии в большинстве случаев, не требуют непосредственного общения с другими людьми. К таким профессиям относятся: кухонный рабочий, швея, маляр, штукатур, каменщик, бондарь, слесарь, столяр, кондитер, фасовщик, обувщик, гладильщик, гончар, грузчик, упаковщик, штамповщик, мойщик, уборщик, дворник. Для выполнения профессиональных обязанностей у человека должно быть развито внимание, память, мышление, восприятие, пространственно-временные представления, моторика. Поэтому для развития данных психических процессов в разделе используются следующие упражнения: загадки, графический диктант, штриховка, анаграмма, шифровка, танграмм, разрезные картинки, «хлопни, когда услышишь», «сетка букв», лабиринт и др.

Человек-человек

Данный раздел посвящён знакомству с профессиями, которые предполагают взаимодействие между людьми. К данной категории профессий относится: горничная. Для выполнения профессиональных обязанностей необходимо развивать коммуникативные, речевые навыки. Поэтому в процессе коррекционно-развивающих занятий используются следующие упражнения: «закончи предложение», сюжетные картинки, назови слово, игра «я знаю пять» и др.

Человек-природа

В данном разделе происходит знакомство с профессиями, связанными с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, непосредственных контактов с природой. К таким профессиям относятся: озеленитель, дояр, животновод, овощевод, конюх. В данном разделе уделяется внимание развитию памяти, внимания, мышления, пространственно-временных представлений, моторному развитию.

Человек-художественный образ

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с созданием художественных изделий, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. К таким профессиям относится: вышивальщица. Для представителей данной профессии необходимо развивать восприятие, память, внимание, пространственно-временные представления. Поэтому в процессе коррекционно- развивающей работы используются следующие приёмы и упражнения: «исключи лишнее», «сходство и различие», «продолжи закономерность», «что изменилось», графический диктант.

Календарно-тематическое планирование

Дата		Количество часов	Тема коррекционных занятий
По плану	По факту		
		2	Входная диагностика
		1	Кухонный рабочий
		2	Швея
		1	Маляр
		1	Штукатур
		1	Каменщик
		1	Бондарь
		1	Слесарь
		1	Столяр
		1	Сладкая профессия (Кондитер)
		1	Вкусная профессия (Повар)
		1	Фасовщик
		1	Обувщик
		1	Гладильщик
		1	Гончар
		1	Грузчик
		1	Упаковщик

		1	Штамповщик
		1	Мойщик
		1	Уборщик
		1	Дворник
		2	Горничная
		1	Рабочий зелёного хозяйства
		1	Дояр
		1	Животновод

		1	Овощевод
		1	Конюх
		2	Вышивальщица
		2	Итоговая диагностика

Учебно-методическое сопровождение

Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твоё место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.

Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-

118. 4.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.

Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 490 с.).

Резапкина, Г. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9- х классах / Г.

Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.- С. 42-48.

Резапкина, Г. Холланд+Климов / Т. Резапкина // Школьный психолог:

Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 22-24. О методиках определения профессионального типа личности

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, компьютером;
2. Материалы и инструменты: ручки, цветные и чернографитные карандаши, линейка, фломастеры, краски, кисти, непроливайка, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, кусочки ткани, пластиковые стаканчики разных цветов, ножницы, клей, тетради.
3. Специальный учебный и дидактический материал:
 - комплект заданий по развитию речи «Карусель»;
 - комплект упражнений Логико «малыш»;
 - тематические карточки (посуда, игрушки, овощи, домашние животные, одежда, мебель, цветы и растения, времена года, птицы, деревья и кустарники, инструменты, профессии);
 - лото (предметы, инструменты);
 - занимательные карточки «Читаем сочетания слов», «Развиваем логику»;
 - игровой набор «Дары Фрёбеля»;
 - тканевые мешочки;
 - конструктор LEGO;
 - Муляжи (овощи, фрукты, мебель, посуда, инструменты).

Список использованной литературы

1. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ,

2000.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Владос, 1995
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М., 1998
4. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном возрасте/А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск.: Карельский научно-методический центр повышения квалификации педагогических кадров, 1992. – 180 с.
5. Старобина Е.М. Методика профорientации при умственной отсталости. – СПб.: Эксперт, 2005.
6. Настольная книга педагога-дефектолога/ под.ред. Епифанцева Т.Б. и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 458 с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: 2002.

Учебное оборудование

1. Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.
2. Мультимедийный проектор