

## **Памятка для родителей и педагогов по формированию пространственно-временных представлений у детей с УО и ЗПР**

1. Использовать в классе перед началом занятий, во время перемен, после уроков, а также дома наборное полотно «Распорядок дня», где каждая строка наборного полотна имеет своё название – утро, день, вечер, ночь. К наборному полотну необходимо подготовить сюжетные картинки с действиями человека, выполняемых в течение дня. Вместе с детьми необходимо соотносить часть суток и выполняемые действия, события.

2. Завести календарь природы, в котором отмечать время года, месяц, день недели, число, а также зарисовывать состояние природы в этот день. По ходу работы над календарём необходимо обговаривать происходящие изменения в природе.

3. Проводить прогулки на свежем воздухе. Отмечать, какие изменения происходят в природе, как изменяется жизнь людей, их деятельность, как изменяются растения, соотносить со временем года.

4. Больше читать ребёнку, обращать внимание при чтении на иллюстрации, какое время года изображено, как это отражено в тексте, по каким признакам мы это можем понять.

5. Подготовить доску, панно «вчера», «сегодня», «завтра» со съёмными деталями (списком дел (дома) и названиями уроков, занятий (в классе)). Каждый день обсуждать, что происходит сегодня, что было вчера, что планируем завтра, при этом перемещая соответствующие карточки.

6. Для отработки понятий «лево-право» целесообразно подготовить для ребёнка браслетики, ленточки, которые повязываются на правую или левую руку ребёнка, для дальнейшей ориентировки.

7. В начале урока, во время выполнения домашнего задания дома или выполнения упражнений просить ребёнка разложить предметы определённым образом (справа, слева, вверху, внизу и т.д.).

8. Во время чтения, рассматривания иллюстраций в книгах, журналах, газетах просить ребёнка рассказать о положении предметов на картинке.

9. Совместно с ребёнком делать зарядку для различных частей тела (утром, перед началом занятий, во время занятий, на прогулке и т.д.). При этом задания могут быть построены следующим образом (например: похлопай себя по голове, погладь часть лица, находящуюся под носом, левой рукой похлопай правое ухо и т.д.).

10. На прогулке, по дороге в школу и из школы, задавать ребёнку вопросы: что ближе к нам сейчас? Что находится дальше от нас? Что сейчас слева от тебя? А справа? Что сейчас над тобой? А что под тобой? И т.д.