

## Описание рабочего кабинета учителя-дефектолога

Рабочий кабинет учителя-дефектолога имеет общую площадь – 18 м.кв. удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (4 лампы). Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

В кабинете учителя-дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста (1-4 классы) и старшего школьного возраста (5-9 классы), консультации для родителей и педагогов.

### Пространство кабинета подразумевает несколько зон:

#### 1) Зона рабочего места учителя-дефектолога.

Предназначена для организации аналитической, методической и консультационно-просветительской работы учителя-дефектолога.

Оборудование: письменный стол, стул, полка, компьютер.

#### 2) Зона коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Предназначена для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, мастер-классов для родителей и педагогов, совместных занятий с родителями и детьми.

Оборудование: парты, стулья ученические, стул учительский, меловая и магнитная доска.

#### 3) Зона игровой деятельности.

Предназначена для организации игровой деятельности (отдыха) и релаксации.

Оборудование: ковёр, игрушки, тактильные дорожки, световой туннель.

#### 4) Зона развития мелкой моторики.

Предназначена для развития мелкой мускулатуры рук и пространственной ориентировки.

Оборудование: тактильные панели, панно, дорожки, игрушки.

#### 5) Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, дидактических пособий.

Оборудование: шкаф для литературы, тумба для размещения игр и дидактических пособий.

### Демонстрационные материалы, дидактические пособия и прочее оборудование в кабинете учителя-дефектолога

| Наименование                         | Назначение  |
|--------------------------------------|---|
| Геометрический комод с 34 вкладышами | Развитие моторных навыков, изучение простейших геометрических фигур, развитие зрительного, тактильного, цветового восприятия, координации движений, развитие логического мышления, навыков классификации по размеру, соотнесение предметов по величине. |
| Прозрачный мольберт                  | Развитие наблюдательности, навыков восприятия формы и понятия о соотношении размеров, способности к изобразительной деятельности.   |

|   |   |
|---|---|
| Демонстративные карточки: животные, игрушки, мебель, овощи, одежда, посуда, насекомые.                                | Для ознакомления с окружающим миром; развития познавательной активности; развития связной речи, зрительного восприятия; формирования логического мышления, коммуникативной сферы.                                     |
| Карточки по лексическим темам: геометрические фигуры, дикие животные, домашние животные, фрукты, овощи, посуда, цвет. | Для ознакомления с окружающим миром; развития познавательной активности; развития связной речи, зрительного восприятия; формирования логического мышления, коммуникативной сферы.                                     |
| Часы песочные   | Для организации опытно-экспериментальной деятельности, развития познавательного интереса, формирование представлений о времени, наглядного представления о продолжительности различных временных отрезков.            |
| Набор дуделок и шумелок   | Для развития речевого дыхания.  |
| Игра с бусинами «Цепочки 1»   | Для развития зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики, концентрации внимания, усидчивости и памяти; для формирования представлений о цвете и форме, а также усвоения пространственных отношений. |
| Игровой набор «Дары Фрёбеля»  | Развитие общей и мелкой моторики, концентрация, наблюдательность, выдержка;   |

|  |  |
|--|--|
|  | координация системы глазомера; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; визуальное восприятие.   |
| Набор ёмкостей для измерения объёма геометрических тел                             | Для организации опытно-экспериментальной деятельности; для развития представлений о геометрических формах и их свойствах; для измерения и сравнения объёмов в зависимости от формы тела; для формирования умений сравнивать формы между собой, выделять существенные признаки; для развития психических процессов. |
| Массажный коврик «Комфорт»   | Для хождения босиком, профилактика плоскостопия и развитие координации движений.   |
| Кукольный театр «Три медведя»  | Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.   |
| Сказочные мешочки «Два козлика», «Три поросёнка», «Семья», «Переправа через озеро» | Развитие познавательных процессов, речи, развитие мелкой моторики, воображения.  |
| Набор цветного песка, Щетка  | Развитие мелкой моторики, сенсорных ощущений.  |
| Конструктор «Lego»   | Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики пальцев рук.  |
| Комплект «Логико малыш»  | Ознакомление обучающихся с окружающим миром, развитие познавательных процессов,  |

## Специально созданный учителем-дефектологом дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий

### 1. Панно «Времена года»

Цель: развитие представлений о временных интервалах (время года, месяц), развитие умения определять пространственное положение между предметами и ориентировка на плоскости.

Содержание: Данный дидактический материал представляет собой раму, на которую натянут мягкий фетр, к раме прилагается множество различных деталей (два человека: мальчик и девочка, одежда по сезонам, животные, природные явления, предметы окружающего мира). С помощью данного дидактического материала идёт отработка пространственно- временной терминологии, развиваются представления о временах года, месяцах, о характерных природных особенностях, а также отработка свойственных определённому времени года совершаемых действий людей. Кроме этого с помощью данного материала, можно развивать умения

ориентироваться на плоскости, а также развивать умения определять пространственное положение между предметами.

Примеры упражнений с использованием данного пособия:

#### 1. «Нарисуй пейзаж».

Цель: развивать представления о характерных признаках времён года. Содержание: после отработки признаков времён года, детям предлагается, используя различные элементы, выложить пейзаж лета, пейзаж весны, пейзаж осени, пейзаж зимы.

#### 2. «Что неправильно».

Цель: развивать представления о характерных признаках времён года, месяцах.

Содержание: педагогом из набора элементов выкладывается определённое время года с намеренно допущенной ошибкой, ребёнку необходимо объяснить, что в этой картине неправильно и как должно быть.

#### 3. «Каждому своё место»

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости относительно вертикальной и горизонтальной оси.

Содержание: педагог раздаёт детям элементы картины, детям нужно по словесной инструкции найти для каждого элемента своё место, например, солнышко находится в правом верхнем углу картины, под вторым деревом сидит заяц, слева от зайца стоит лисичка и т.д.

#### 2. «Терем-теремок»

Цель: развитие умения определять пространственное положение между предметами, ориентировка на плоскости.

Содержание: Данный дидактический материал представляет собой пальчиковые куклы – животные, изготовленные из фетра и домик (многоэтажный) с различными элементами. Данный материал может использоваться для развития и отработки умений располагать предметы на плоскости, отработки понятий право-лево, верх-низ, перед-за-после-между, над-под. Кроме этого материал может использоваться в дальнейшем для куклотерапии, развитии мелкой моторики и речи.

Примеры упражнений с использованием данного пособия:

#### 1. «Кто где живёт».

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости относительно вертикальной и горизонтальной оси.

Содержание: ребёнку даётся модель дома-теремка и разные звери, по инструкции педагога, ребёнку необходимо определить, где живёт зверь, поселить его на нужный этаж. Например, медведь живёт на первом этаже, слева от медведя живёт ёж, над ежом живёт лиса и т.д.

#### 3. «Домик времени года»

Цель: развитие представлений о временных интервалах (время года, месяц), развитие умения определять пространственное положение между предметами и ориентировка на плоскости.

Содержание. Данный дидактический материал представляет собой картонный домик с прорезными окошечками для картинок, а также с нанесёнными контурами геометрических фигур. С помощью данного материала, можно выявить, как ребёнок ориентируется в последовательности месяцев времени года (например, задание: найди ошибку, определи правильную последовательность месяцев весны и т.д.), выявить умение определять геометрические фигуры на ощупь (например, задание: давай раскрасим домик весны, вытащи из мешка квадрат и т.д.), а также позволяет выявить умение определять отношение объектов на плоскости (например, задание: какая фигура расположена под квадратом и т.д.).

Примеры упражнений с использованием данного пособия:

#### 1. «Найди ошибку».

Цель: развивать представления о характерных признаках времён года, месяцев.

Содержание: в окошечки домика выкладываются сюжетные картинки с изображением определённого месяца, педагогом намеренно допускается ошибка в последовательности месяцев или заменяется месяц, другим, принадлежащим другому времени года. Детям предлагается найти ошибку, объяснить свой выбор.

#### 2. «Что в мешке»

Цель: умение определять геометрические фигуры наощупь и соотносить их контуры на плоскости.

Содержание: педагог предлагает раскрасить домик весны, для этого необходимо наощупь из мешка достать квадрат, большое кольцо, треугольник и т.д.

#### 3. «Найди место для фигуры»

Цель: выявить умение определять отношение объектов на плоскости.

Содержание: после заполнения контуров фигурами, педагог спрашивает ребёнка, какая фигура находится под квадратом, справа от большого кольца, около круга и т.д.

#### 4. Объёмные картины.

Цель: развитие умения определять пространственное положение между предметами и ориентировка на плоскости.

Содержание: Данный дидактический материал представляет собой картины с несколькими «слоями» изображений на различные тематики: подводный мир, лес, животные и др. Рамка такой картины имеет боковые прорезы, через которые устанавливаются в различном порядке элементы. С помощью данного материала отрабатывается восприятие пространственных отношений между предметами, отрабатывается владение понятиями право- лево, верх-низ, над, под, впереди сзади, между и т.д.

Примеры упражнений с использованием данного пособия:

#### 1. «Сочиняем картину».

Цель: развивать представления о взаиморасположении объектов с позиции

«право-лево», «верх-низ», «над», «под», «между», «около».

Содержание: детям предлагается рассмотреть изображение, описать обстановку (подводный мир, лес, дом, небо). По инструкции педагога дети должны расставить самостоятельно разные элементы в картину, затем рассказать, что где находится, используя слова – справа, слева, вверху, внизу, под, над, между, около и т.д.

## Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение

| Категория нарушения   | Основное программно-методическое обеспечение и учебно-дидактическое обеспечение  |
|-----------------------|--|
| Умственная отсталость | <p>Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>Ищук М.Л. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий. – Киров.: ООО «Издательство «Учитель»», 2023.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 1. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 3. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. Изд. 2-е/Антонина Цыганок, Анна Виноградова, Ирина Константинова. – М.: Теревинф, 2018.</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога- дефектолога.- М.: Владос, 2016.</p> <p>Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Задержка психического развития (ЗПР)</p> | <p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006.</p> <p>Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом<br/>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная книга, 2016.-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. Учусь ориентироваться в пространстве.</p> |
|---|--|