

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Вознесенская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Майдукова О.Н.
Приказ №80
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

основного общего образования

для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая степень умственной отсталости)

для обучающихся 6 класса

Вознесенка 2024

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); уметь сравнивать числа в пределах 10 000; знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью

учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие; уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 ; знать разряды и классы в пределах 1 000 000; уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать,

сравнивать смешанные числа; уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел; знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; уметь строить высоту в треугольнике; уметь выделять, называть элементы куба, бруса; уметь определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Содержание обучения

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения); частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы); исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	0
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	0
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	1
6.	Геометрический материал	33	0
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого	136	4