

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Вознесенская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор: Майдукова О.Н.

Приказ № 80 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

основного общего образования

для детей с нарушениями интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

для обучающихся 8 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Пашковская В.А.

Должность: учитель истории

Квалификационная категория: первая

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения факультативного курса:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Россия в XVIII (18) веке

Российское общество в XVII (17) веке. Экономическое развитие в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Борьба за власть. Начало царствование Петра I. Азовские походы. Создание российского флота. «Великое посольство» Петра I (1697-1698). Новый бунт. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. (1700 - 1721). Основание Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый русский император. Его заслуги в истории России. (1689 - 1725). Реформы государственного управления, губернская реформа. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I Великого. Семья Петра Великого. Дело царевича Алексея. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого. Правление Петра II. Правление после смерти Петра II: Анна Иоанновна и Иван VI (1730 - 1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761). Российская Академия наук и деятельности М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета Академии художеств. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Война России с Турцией (1768 - 1774). Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 - 1791). Великие полководцы: Александр Суворов, Федор Ушаков. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение. «Золотой век дворянства». Конец правления Екатерины Великой. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Наполеон Бонапарт (1769 - 1821). Император Павел Петрович I (1754 - 1801). Правление Павла I

Россия в первой половине XIX (19) века

Россия в начале XIX (19) века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 год. Основные этапы и сражения войны. Бородинское сражение. Герои войны: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай – де – Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов. Причины победы России в Отечественной войне. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I (1825 - 1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Крымская война (1853 - 1856). «Золотой век» русской культуры первой половины XIX (19) века. Выдающиеся деятели культуры: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси

Россия во второй половине XIX (19) – XX (20) века

Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II. Царь Александр III Миротворец (1881 - 1894). Российское государство в период правления Александра III. Последний Российский император – Николай II (1894 - 1917). Революционные выступления 1905 – 1907 годов. Участие России в Первой мировой войне.

Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2.	Россия в XVIII (18) веке	40
3.	Россия в первой половине XIX (19) века	18
4.	Россия во второй половине XIX (19) – XX (20)	8
5.	Итоговое повторение	1
	Итого:	68

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 207 с.

2. Рабочая тетрадь История Отечества. Бгажнокова И.М.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

5. Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

Технические средства:

1. Проектор

2. Ноутбук