


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
МКОУ Вознесенская ООШ

 В.Ф.Плющикова  
Протокол № от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**


Директор  
МКОУ Вознесенская ООШ

 О.Н.Майдукова  
Протокол № от 02.09.2019г.



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Родительского комитета  
МКОУ Вознесенская ООШ

 Е.Д.Василкова  
Протокол № от 30.08.2019г.

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МКОУ Вознесенская ООШ  
Протокол №1 от 30.08.2019г.

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Вознесенская основная общеобразовательная школа  
(МКОУ Вознесенская ООШ)**

**Модель инклюзивного образования муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Вознесенская основная общеобразовательная школа  
(МКОУ Вознесенская ООШ)**

**1. Информация об образовательной организации**

**Наименование организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

**Адрес:** 663750, Красноярский край, Абанский район, село Вознесенка, улица Советская 30б

**Телефон:** 89135926728

**E-mail:** [Voznesenka.shcool@rambler.ru](mailto:Voznesenka.shcool@rambler.ru)

**Сайт:** <http://voznesenka-shc.ucoz.ru/>

**Модель школы** - это организация системы обучения и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе совместно с детьми, обучающимися по основным образовательным программам в условиях общеобразовательной школы.

**Цель инклюзивного образования в образовательном учреждении:** создание необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

**Задачи:**

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
- Формирование инклюзивной культуры.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

**Основные нормативно-правовые документы для разработки и реализации  
модели инклюзивного образования**

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МКОУ Вознесенская ООШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

**На Федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг;

-Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

### **На уровне образовательного учреждения разработаны:**

- Положение об организации инклюзивного обучения.
- Положение о психологической службе.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

## **2.Краткое описание существующей практики инклюзии**

### **2.1 Описание контингента обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья**

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается - 30 человек.

Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 4 человека (с задержкой психического развития - 1 чел; с легкой умственной отсталостью - 2 чел.; с умеренной степенью умственной отсталости (ребенок -инвалид) - 1 чел).

### **2.2 Описание реализуемой модели инклюзивного образования**

#### **Модель инклюзивного образования реализуется по следующим направлениям:**

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы;
- Профориентационная работа с детьми с ОВЗ.

**Модель инклюзивного образования образовательного учреждения включает следующие компоненты:** целевой, структурно-функциональный, управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Все составляющие в модели взаимосвязаны.

### **Целевой компонент модели инклюзивного образования**

Включает создание единой доступной образовательной среды отвечающей потребностям и интересам всех детей имеющих разные стартовые возможности. Полноправное включение в жизнь школы и общества в целом и развитие потенциальных возможностей всех детей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии и успешной социализации и профориентации. Организация консультативной помощи семьям, воспитывающих детей в условиях инклюзии. Оказание методической помощи педагогам.

### **Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования.**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

### **Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности («Конструирование»-1 кл., «Моя Читалия»-2 кл., «БГТО»-3,4кл.), программы дополнительного образования («В гармонии с природой»-1-4, «Радуга красок»- 1-4кл. «Спортивные игры» -1-5кл., «Волшебная нить»-5-9кл., «Жизнь в танцах»-1-9кл., «Резьба по дереву»5-9кл., «Волейбол»-5-9кл. ), технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную (классные, школьные, районные, краевые мероприятия) деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Модель инклюзивного образования предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТППК. На основе рекомендаций ТППК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК. Количество педагогических работников - 11 человек, из них 3 учителя с 1 кв. категорией, 1 учитель с высшей категорией, 7 учителей СЗД, учитель-дефектолог 1 кв. категорией, педагог-психолог 1 кв. категорией), классные руководители, социальный педагог. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –

эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагоги проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В функционал учителя входят оценивание образовательных результатов обучающихся, уровень сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения, контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ педагоги используют разные технологии и применяют разнообразные методы, приемы и средства обучения.

**Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования** Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

### **3. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации модели инклюзивного образования**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
5. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
6. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

### **Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования**

#### **Для обучающихся:**

1. Получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями по месту жительства вместе со своими сверстниками.
2. Социализация и адаптация в современном обществе.
3. Сопровождение на всех уровнях образования.

#### **Для родителей:**

1. Реализация права на получения доступного и качественного образования в соответствии с образовательными потребностями своих детей.

#### **Для школы:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе.
3. Улучшение материально-технической базы школы.

## Схема модели инклюзивного образования МКОУ Вознесенская ООШ

