

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МКОУ Вознесенская ООШ
В.Ф.Плющикова
Протокол № от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ Вознесенская ООШ
О.Н.Майдукова
Протокол № от 02.09.2019г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета
МКОУ Вознесенская ООШ
Е.Д.Василкова
Протокол № от 30.08.2019г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МКОУ Вознесенская ООШ
Протокол №1 от 30.08.2019г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Вознесенская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Вознесенская ООШ)**

**Модель инклюзивного образования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Вознесенская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Вознесенская ООШ)**

1. Информация об образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

Адрес: 663750, Красноярский край, Абанский район, село Вознесенка, улица Советская 30б

Телефон: 89135926728

E-mail: Voznesenka.shcool@rambler.ru

Сайт: <http://voznesenka-shc.ucoz.ru/>

Модель школы - это организация системы обучения и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе совместно с детьми, обучающимися по основным образовательным программам в условиях общеобразовательной школы.

Цель инклюзивного образования в образовательном учреждении: создание необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

Задачи:

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
- Формирование инклюзивной культуры.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

**Основные нормативно-правовые документы для разработки и реализации
модели инклюзивного образования**

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МКОУ Вознесенская ООШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг;

-Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

На уровне образовательного учреждения разработаны:

- Положение об организации инклюзивного обучения.
- Положение о психологической службе.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

2.Краткое описание существующей практики инклюзии

2.1 Описание контингента обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается - 30 человек.

Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 4 человека (с задержкой психического развития - 1 чел; с легкой умственной отсталостью - 2 чел.; с умеренной степенью умственной отсталости (ребенок -инвалид) - 1 чел).

2.2 Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования реализуется по следующим направлениям:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы;
- Профориентационная работа с детьми с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования образовательного учреждения включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Все составляющие в модели взаимосвязаны.

Целевой компонент модели инклюзивного образования

Включает создание единой доступной образовательной среды отвечающей потребностям и интересам всех детей имеющих разные стартовые возможности. Полноправное включение в жизнь школы и общества в целом и развитие потенциальных возможностей всех детей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии и успешной социализации и профориентации. Организация консультативной помощи семьям, воспитывающих детей в условиях инклюзии. Оказание методической помощи педагогам.

Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования.

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности («Конструирование»-1 кл., «Моя Читалия»-2 кл., «БГТО»-3,4кл.), программы дополнительного образования («В гармонии с природой»-1-4, «Радуга красок»- 1-4кл. «Спортивные игры» -1-5кл., «Волшебная нить»-5-9кл., «Жизнь в танцах»-1-9кл., «Резьба по дереву»5-9кл., «Волейбол»-5-9кл.), технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную (классные, школьные, районные, краевые мероприятия) деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Модель инклюзивного образования предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПк. На основе рекомендаций ТПМПк разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по номенклатуре), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Количество педагогических работников - 11 человек, из них 3 учителя с 1 кв. категорией, 1 учитель с высшей категорией, 7 учителей СЗД, учитель-дефектолог 1 кв. категорией, педагог-психолог 1 кв. категорией), классные руководители, социальный педагог. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –

эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагоги проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В функционал учителя входят оценивание образовательных результатов обучающихся, уровень сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения, контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ педагоги используют разные технологии и применяют разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

3. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации модели инклюзивного образования

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
5. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
6. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования

Для обучающихся:

1. Получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями по месту жительства вместе со своими сверстниками.
2. Социализация и адаптация в современном обществе.
3. Сопровождение на всех уровнях образования.

Для родителей:

1. Реализация права на получения доступного и качественного образования в соответствии с образовательными потребностями своих детей.

Для школы:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе.
3. Улучшение материально-технической базы школы.

Схема модели инклюзивного образования МКОУ Вознесенская ООШ

