

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 08.04.2022г.

Утверждаю
Директор  Майдукова О.Н.
Приказ № 42 от 08.04.2022г.



Отчет
о результатах самообследования за 2021г.

с.Вознесенка

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной Организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 663750, Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка, ул.Советская,30б.

Место нахождения: 663750,Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка,ул.Советская, 30б. Телефон:89135926728

E-mail: voznesenka.shcool@rambler.ru

Дата открытия:1972г.

Учредитель: Администрация Абанского района Красноярского края, 663740 Красноярский край, Абанский район, п.Абан, ул.Пионерская,4, телефон 8(39163)22-5-40, 22-6-08, факс: 22-5-83.

Функции и полномочия учредителя МКОУ Вознесенская ООШ осуществляет Управление образования Администрации Абанского района,

телефон: 8(39163)22-5-04, факс: 22-5-04.

Действующая лицензия: от «28» декабря 2011г. серия РО № 035364, регистрационный № 6466-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: от «18» декабря 2014г. серия 24А01 №0000823, регистрационный № 4019, Министерством образования и науки Красноярского края, до «18» декабря 2026г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, школа

Руководитель общеобразовательного учреждения:

директор Майдукова Ольга Николаевна.

Методист: Пашковская Вера Антоновна.

Педагог-организатор: Москвичева Наталья Андреевна.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ: начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В 2020 году школой разработана новая программа воспитания, которая начала свою реализацию в 2021 году. Воспитательная работа школы с обучающимися представляет собой целостную систему, которая выражена в следующих модулях: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

На основе этого разработаны два плана воспитательной работы школы: на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» состоит из традиционных мероприятий школы. Реализация данного модуля осуществляется на следующих уровнях: внешкольный, школьный, на уровне классов, индивидуальный.

Также при реализации новой программы воспитания важную роль играет Общероссийская детско-юношеская организации «Российское движение школьников (РДШ)», реализуемая в МКОУ Вознесенской ООШ, что соответствует новой программе воспитания.

В системе развития РДШ МКОУ Вознесенская школа работает четыре года по четырем направлениям: «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое» направление, «информационно - медийное» направление.

Реализация всех направлений осуществляется путем участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях разной направленности на школьном, муниципальном, зональном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

В 2021 году обучающиеся активнее включились в мероприятия по линии развития РДШ.

Год	2020	2021
Мероприятия РДШ	Количество обучающихся /результат	Количество обучающихся/ результат
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1/участие	2/ участие
Всероссийский проект начальной школы «Дежурный по стране»	-	11/участие
Всероссийский чемпионат по чтению вслух «СТРАНИЦА...»	1/участие	2/участие
Межрегиональный конкурс «Дети одной реки»	4/участие	9/участие
Дни единых действий (акции, приуроченные к календарным датам)	5	17

Таким образом, доля обучающихся, участвующих в мероприятиях и активностях, возросла. Дальнейшая работа направлена на результативность.

Обучающиеся в составе 3 человек - Кондурова Светлана (9 класс), Прокофьева Валерия (3 класс), Искова Диана (6 класс), приняли участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово», где представитель 3 класса Прокофьева Валерия заняла 3 место, остальные обучающиеся получили статус участника конкурса. Обучающиеся 6 класса Искова Диана и Василкова Злата приняли участие в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», где заняли 2 место.

Каждый год школа принимают активное участие в муниципальном поэтическом фестивале «Октябрь уж наступил...» и 2021 год не стал исключением.

Год	Участники	Результат
2020	Педагог-организатор – Москвичева Н. А., номинация «Авторская песня». Прокофьева Валерия – 3 класс, номинация «Пейзажная лирика»	Победитель Победитель
2021	Педагог-организатор – Москвичева Н. А., номинация «Авторская песня». Прокофьева Валерия – 4 класс, номинация «Пейзажная лирика» Искова Диана – 7 класс, номинация «Гражданская лирика»	Победитель 3 место Победитель

Муниципальный фестиваль, в котором обучающиеся и педагоги демонстрируют свою творческую деятельность - это фестиваль художественно - эстетической направленности «Поделись успехом». Здесь школьники демонстрируют хореографические способности, вокальные, а также реализуют свои умения в декоративно-прикладном искусстве и живописи. Не только обучающиеся, но и педагоги являются победителями и призерами конкурса в направлении – декоративно-прикладное искусство и живопись. Так, в 2021 году Искова Диана и Василкова Злата (6 класс) представили работу в направлении ДПИ в рамках реализации ДООП «Клубок и ниточка», где заняли 2 место.

В 2021 году страна отмечала 76-летие Победы над фашизмом.

В рамках данного масштабного мероприятия и закрытия всех очных площадок, все мероприятия прошли дистанционно посредством сети Интернет.

Так обучающиеся школы, их родители (законные представители) и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская блиц-олимпиада «Бессмертный полк»
- всероссийская акция «Окна Памяти»
- всероссийская акция «Сад Памяти»
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- всероссийская акция «Стихи о войне»
- всероссийская акция «Вахта Памяти»
- всероссийская акция «Подвигу Неизвестного солдата посвящается...».

9 мая обучающиеся Вознесенской школы, участники детско-юношеской организации "Российское движение школьников" - Искова Диана, 6 класс, Печкуров Данил - 8 класс, Прокофьева Валерия - 3 класс, Печкуров Иван - 4 класс - приняли участие во всероссийской акции "Вальс для Победителей".

В 2021 году педагог-организатор школы был награжден Благодарственным письмом Управления общественных связей Губернатора Красноярского края за личный вклад в подготовку и проведение мероприятий в рамках Года памяти и славы, посвященного 75 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Школьники 7-9 классов присоединились к Общероссийскому проекту "Народный кинопоказ". Российский Союз Молодежи и студия "ВоенФильм" организовали этот проект, чтобы школьники и педагоги посмотрели фильм "Подольские курсанты".

Активно в школе работает школьный добровольческий отряд «Я - ДОБРОволец», принимая активное участие в мероприятиях и акциях школьного, районного, краевого уровней. Участники отряда активно задействованы в проведении мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья,

оказывают адресную помощь пожилым людям села, труженикам тыла и категории односельчан «дети войны». В 2021 году отряд награжден Благодарственным письмом за активную работу на территории школы и села.

Активисты отряда (Искова Диана, Василкова Злата) также были награждены Благодарственными письмами.

1 апреля прошло районное мероприятие на базе нашей школе игра «КВН», в которой приняли участие ребята из Покатеевской школы и Хандальской школы.

Школа несколько лет сотрудничает с краевой организацией «Красноярский краевой Дворец пионеров». Так, обучающиеся школы Лавренчик Алёна, Огурцовская Диана, Искова Диана и Василкова Злата на протяжении 6 месяцев под руководством педагога школы Исковой Е.И. проходили обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Фабрика мысли (основы проектной деятельности)». В рамках данной программы обучающимся приняли участие в конкурсе «Проект моей мечты». Они представили командную работу «Редкие и исчезающие виды растений». Школьницы продемонстрировали слаженную работу в команде и свои знания и были награждены дипломами 1 степени.

В 2021 году школе присвоен статус «Зелёной школы Красноярского края».

Обучающиеся школы 6 класса - Василкова Злата и Искова Диана - под руководством учителя биологии Исковой Елены Ивановны приняли участие в Краевом дистанционном Форуме экологических проектов «Зелёный Дом»-2021 в номинации «Ученический проект» в тематическом направлении «Моя эко – тропа».

В октябре 2021 года педагоги школы, обучающиеся и их родители приняли участие в Краевом семейном финансовом фестивале, в рамках которого Картенович Сергей обучающийся 1 класса стал победителем в конкурсе рисунков.

Обучающиеся реализуют свой потенциал на занятиях физкультурой и спортом, в комплекс мероприятий ГТО. Проводятся традиционные Дни здоровья, соревнования по волейболу, акция «Лыжня России».

В воспитательной работе школы получила развитие и профориентационная работа. Так в течение 2021 года школьники и их родители (законные представители) стали участниками всероссийского проекта «ПроеКТОрия», куда включаются для просмотра уроков по профессиональному определению в разных областях.

Обучающиеся 5-9 классов приняли участие в заключительном профориентационном мероприятии, посвященном циклу научно-популярных бесед «Выдающиеся изобретатели и инженеры России». Мероприятие проходило в удаленном формате на базе телекоммуникационной платформы «ZOOM».

Школьные мероприятия по профориентации проходят с включением в деятельность сельского фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), Администрации сельсовета, Вознесенского детского сада, сельской библиотеки, сельского дома культуры.

Выпускники школы приняли участие в районном мероприятии «Ярмарка учебных и рабочих мест» в Абанском ДК.

19 мая 2021 года - День детских общественных объединений. Выпускницы школы - Кондурова Светлана и Полозова Анастасия, также ученик 8 класса –

Печкуров Данил, посвящаемый в активисты прибыли в этот день в районный ДК на заключительное районное мероприятие. Выпускники получили благодарственные письма за свою работу, как и школа, за неоценимый вклад в развитие РДШ в школе и районе.

В мае 2021 года в районном ДК прошло мероприятие «Посвящение в ряды РДШ», 2 школьницы получили статус Активиста РДШ.

Большое количество мероприятий проходят в рамках межведомственного сотрудничества совместно с Вознесенским СДК, сельской библиотекой, Вознесенским детским садом.

Дополнительное образование

Выбор направлений программ дополнительного образования осуществляется на основании потребностей и интересов обучающихся. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников.

В Школе реализуются программы следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучная

План комплектования программ дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Количество человек	Год реализации	Количество часов	Ф.И.О. руководителя
1.	Клубок и ниточка	7	1 год	1	Логинова.А.Н
2.	Деревянное искусство	6	1 год	1	Плющиков.И.В
3.	Танцевальный экспромт	17	1 год	1	Москвичёва.Н.А
4.	Движение вверх	11	1 год	2	Плющиков.И.В
5.	Городошный колейдоскоп	6	1 год	1	Плющиков.И.В
6.	Быстрее, выше, сильнее!	18	1 год	2	Майдукова.Н.Г
7.	Мир звезд и планет	9	1 год	1	Старовойтова.Т.В

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

Класс	Всего обучающихся в классе	Посещают программы дополнительного образования	Дети с ОВЗ	% охвата обучающихся дополнительным образованием
1 класс	1	1	0	100
2 класс	6	6	2	100
3 класс	3	3	0	100
4 класс	6	6	2	100
5 класс	1	1	0	100
6 класс	3	2	1	100
7 класс	2	2	1	100
8 класс	3	3	0	100
9 класс	3	3	1	100
Итого:	26	25	7	100

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96,2%

Итогом работы стало участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня: «Страна фантазия» 3 обучающихся - участие. Педагог дополнительного образования Логинова. А.Н – победитель. «Зимняя планета детства» 4 обучающихся - участие. «Птичий Хостл» - 1 победитель. «Поделись успехом» ДПИ – 3 обучающихся – участие, 2 обучающихся – победители.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Перечень документов на основании которых учреждение

- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в

налоговом органе по месту нахождения;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Уставом и действующими локальными актами Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются:

- Директор Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Школы;
- Родительский комитет Школы;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Все органы управления в отчётном году работали в рамках своей компетенции и в полном объёме реализовали свои права и исполняли обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществлялось своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В Школе проводились мероприятия с педагогами: педагогические советы, семинары – практикумы, методические советы, методическое объединение, проблемные группы, школа молодого педагога - решающие разнообразные методические, психологические, воспитательные задачи Школы.

Каждый понедельник проходят административные планерки – совещания при директоре. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей педагогического коллектива добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционировали:

- методический Совет;
- проблемная группа «Функциональная грамотность»;
- методическое объединение «Школа молодого педагога».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12. 2012г. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общем образовательном учреждении. Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, управления образования, внутришкольными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Главным условием для достижения заявленных целей деятельности школы является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач образования детей на каждом уровне образования. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных и авторских рабочих программ.

Учебный план МКОУ Вознесенской ООШ – локальный документ, являющийся обязательной составной частью основной образовательной программы школы, включающей основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Учебный план устанавливает перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план состоит из двух частей, соответствуя ступенчатой логике выстраивания общего образования по уровням образовательных программ:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет.

В школе на 01 сентября 2021 года 8 классов-комплектов, из них начального общего образования – 3 класса (1-2, 3, 4), основного общего образования – 4 класса (5, 7, 8, 9), дети с ОВЗ – обучаются в интегрированных классах: 3, 5, 7, 8. Нет 6 класса по причине отсутствия учеников. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) осваивают программу во 3, 5, 8 классах, а один ребенок с умственной отсталостью умеренной степени в 7 классе.

Образование детей с ОВЗ предполагает цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними календарные сроки. Учебный план корректируется исходя из базового учебного плана. Организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется за счет кадрового и материально-технического ресурсов школы.

Для расширения возможностей предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются возможности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебного времени, распределенный на изучение предметов, представлен на неделю (учебный план недельный). Учебный план составлен с учетом следующей продолжительности учебного года:

начальное общее образование – 33 недели – 1 класс;

– 34 недели – 2 – 4 классы;

основное общее образование – 34 недели – 5 – 8 классы;

– 34 недели (не включая государственную итоговую аттестацию) – 9 класс.

Учебный год в школе начался 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года определена Календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения пятидневная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут, для детей с ОВЗ 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов – 5 дней.

Продолжительность урока: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок в нетрадиционной форме), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий. Индивидуальные образовательные результаты первоклассников фиксируются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в начальной школе с учетом: затраты времени на его выполнение не превышают: во 2- 3 классах– 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся по 6 занятий. Их продолжительность 15-20 минут.

По окончании 9 класса для обучающихся с ОВЗ проводится итоговая аттестация по предмету технология.

Обучение детей инвалидов регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации. Учебный план для обучающегося 7 класса с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости) рассчитан на 11 часов и 6 коррекционно-развивающих занятий в неделю с учетом индивидуальных особенностей.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Двигательная активность обучающихся (помимо уроков физической культуры) организуется подвижными играми на переменах, физическими минутками с использованием специального оборудования, музыкальных ритмических упражнений во время уроков и на переменах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в образовательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Аттестация обучающихся 1 - 9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с документом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ.

Учебный план начального общего образования

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана представлена предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Образовательная область «русский язык и литературное чтение» в 1 классе в части «Русского языка» и «Литературного чтения» представлена следующим образом: в 1-3 четвертях ведутся предметы «Обучение грамоте (чтение)» и «Обучение грамоте (письмо)», в 4 четверти – «Литературное чтение» и «Русский язык».

Изучение *русского языка* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и

повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет *«Родной язык (русский)»* введен в 1, 2,3 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *«Родной язык (русский)»* направленно на формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка и русском речевом этикете, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам и языкам народов России, осознание национального своеобразия русского языка.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* введен в 1, 2, 3 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *Литературное чтение на родном языке (русском)»* направленно на знакомство с богатым миром русской детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам народов России, осознание национального своеобразия русской литературы.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в 2-4-х классах по 4 часа в неделю.

Изучение *математики* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о *компьютерной грамотности* обучающихся.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается в 1- 4-х классах по 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета «*Окружающий мир*» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «*Технология*» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, проводятся 3 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ***часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, предусматривает:

- для общеинтеллектуального развития личности в 4 классе реализуется курс «Легоконструирование и робототехника».

Учебный план основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители).

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература: - русский язык; - литература.

Родной язык и родная литература: - родной язык (русский); - родная литература (русская).

Иностранные языки: - иностранный язык (английский); - второй иностранный язык (немецкий).

Математика и информатика: - математика; - алгебра; - геометрия; - информатика.

Общественно-научные предметы: - История России; - Всеобщая история; - обществознание;

- география.

Основы духовно — нравственной культуры народов России.

Естественно-научные предметы: - физика; - химия; - биология.

Искусство: -изобразительное искусство; - музыка.

Технология: - технология.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: - физическая культура;

- основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Родной язык (русский)»* изучается в 5 -7 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *«Родной язык (русский)»* направлено на формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка и русском речевом этикете, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам и языкам народов России, осознание национального своеобразия русского языка.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* изучается в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *Литературное чтение на родном языке (русском)* направлено на знакомство с богатым миром русской детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам народов России, осознание национального своеобразия русской литературы.

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 7 классе - 1 час в неделю.

При конструировании учебного плана учтены требования к организации образовательной деятельности в основной школе.

В каждом предмете используется учебная деятельность в урочной форме и иных внеурочных формах.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены: экскурсия, проектная деятельность, учебное исследование, индивидуальные консультации, игры, состязания:

- учебное исследование и проектная деятельность - внеурочные занятия, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение таких видов деятельности, как проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие;

- экскурсия - внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;

- игры-состязания - аудиторное занятие или внеаудиторное занятие, направленное, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные состязания и т.п.);

- индивидуальные консультации - аудиторные занятия, направленное на расширение знаний, помощь обучающимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы данной части в учебном плане использованы следующим образом:

- Я и Православие в 5 классе 0,5 часа;
- Юный эколог в 5 классе 0,5 часа;
- Введение в обществознание в 5 классе 1 час;
- Традиции народов Красноярского края в 8 классе 1 час;
- Практикум по решению задач в 8 классе 1 час;
- Финансовая грамотность в 9 классе 1 час.

Содержание всех курсов учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы. При проведении занятий используются формы работы, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту ОО «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки и в порядке, согласно нормативно-правовых актов Министерства образования РФ.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ

Организация образовательного процесса детей с нарушением интеллекта, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Литературное чтение», «Речевая практика» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Ручной труд», «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Ручной труд» и «Технология». Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в начальной школе с 1 по 4 класс, использована следующим образом: на русский язык и мир природы и человека добавлено по 1 часу в 3 классе; для реализации курсов по выбору «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0.5 часа в 3 классе.

На коррекционные занятия и ритмику выделено 6 занятий: ритмика – 1 час, речевая практика – 2 часа, занятия с психологом – 2 часа, занятия с логопедом – 1 час.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» с 7 класса формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» с 6 класса включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» («Основы социальной жизни» в 5 классе) (далее – СБО) с 5 класса обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика» с 8 класса. Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах преподается учебный предмет «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

Индивидуальный учебный план

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Учебный план разработан на основе приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 (в редакции от 01.02.2012), письма Министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» от 17.06.2013 № 5429.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации, соответствует Уставу школы.

В образовательном учреждении обучается школьник с умеренной степенью умственной отсталости с частичной включенностью в образовательный процесс в 7 классе.

Особенности развития обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это и определяет наличие индивидуального обучения.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Соблюдается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни обучающегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: литературное чтение (альтернативное чтение), развитие речи и окружающий мир, математика (математические представления и конструирование), ИЗО, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физкультура).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, понятия «больше – меньше – равно».

В 7 классе развитие знаний об окружающем мире, познавательных возможностей сочетается с обучением по предметам «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Математика (математические представления и конструирование)». Большое значение для воспитания, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как СБО, «изобразительное искусство», «физическая культура».

В 7 классе 3 часа по предмету «Технология (ручной труд)» отводится на занятия ручным трудом (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут.

Аттестация обучающихся 1-9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ.

В 2021 учебном году коллектив школы продолжил работу по следующей методической теме: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующее социальной успешности обучающихся». Работа над данной темой способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На конец мая 2021 года в школе обучалось 29 человек, все обучающиеся переведены в следующий класс. Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 8 (40%) обучающихся основной школы. Обучающиеся 1-го класса и 1 обучающийся с умеренной степенью не аттестовываются.

Успеваемость по основной школе составила 100%. Пять обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, из них 1 обучающийся ребенок с умеренной степенью.

3.2. Степень обученности обучающихся по итогам 2020-2021 у.г.

	Число обучающихся	Успеваемость %	Неуспевающие %	Качество %
1-4 классы	17	100	0	50
5-9 классы	12	100	0	36,36

Степень обученности обучающихся с ОВЗ

	Число обучающихся	Успеваемость %	на второй год %	Качество %
1-4 классы	4	100	0	0
5-9 классы	3	100	0	0
Всего	7	100	0	0

Качество обученности по школе по сравнению с 2020 годом на уровне начального общего образования и основного общего образования существенно не изменилась.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование - 4 класса, 17 обучающихся. Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить обучающихся для обучения на уровне основного общего образования.

Образовательный процесс имел следующие характеристики:

- введение ФГОС;
- вели детей от успеха к успеху;
- удовлетворялись природные стремления детей к развитию, взрослению и свободе.

К завершению начальной школы ученики проявили:

- полное владение объемом знаний, предусмотренным ФГОС НОО;
- развитость умений и навыков: познавательное чтение; письменно - речевая деятельность; математическое воображение; мотивационное отношение к знаниям, любовь к школьной жизни; общих умений коммуникаций;
- обогащенный духовный мир; творческая деятельность.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование - 5 классов-комплектов, в которых обучалось 12 обучающихся, из них 3 школьника по адаптированной программе. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях через методики КСО и внеучебных занятиях.
- Развитие универсальных способов деятельности и общих умений коммуникации; компетентностей: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской;

- Работать над формированием норм социальной жизни;
- Создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа продолжает работать в направлении развития системы мониторинга

образовательных результатов обучающихся. Система мониторинга, сложившаяся в школе, корректируется и дополняется в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования и образовательными программами НОО, ООО.

Вопросы мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся обсуждаются на методическом и педагогическом советах школы.

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг обученности, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями каждую четверть, полугодие, год, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодических и годовых оценок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных контрольных работ и административных контрольных срезов.

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных (подлежащих административному анализу) контрольных работ: входные, по итогам I полугодия и года.

Особенностью организации образовательного процесса 2020 – 2021 учебного года был частичный перевод обучающихся на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID 19 в большинстве классов.

Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составила

100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом: «Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс».

Мониторинг предметных результатов

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту. На родительских собраниях выносились на обсуждение вопросы по особенностям проведения Краевых контрольных работ, Краевых диагностических работ, итоговых контрольных и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам. Для решения задачи по обеспечению результатов независимой оценки качества образования не ниже краевых и районных выпускниками 4-го класса были пересмотрены подходы к системе подготовки к КДР и ВПР и контроля за результатами усвоения образовательных результатов обучающимися начальных классов.

В результате целенаправленной систематической работы показатели выполнения выпускниками 4-го класса Всероссийских проверочных работ, прошедших весной в 2021 году, остаются стабильными.

2021	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	%		%		%	
	выполнения		выполнения		выполнения	
	всего	на "4" и "5"	всего	на "4" и "5"	всего	на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	50	100	50	100	50
Красноярский край			97,43	77	99,17	70
Абанский район			96,75	63	99,6	71

Мониторинг метапредметных результатов

Отслеживались **регулятивные УУД** (умение работать по плану, умение контролировать выполнение задания, умение вычитывать информацию из текста и схемы, умение определять цель деятельности на уроке), **познавательные УУД** (умение ориентироваться в учебнике, умение сравнивать и группировать предметы, умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, умение переводить информацию из одного вида в другой - из рисунка в схематический рисунок), **коммуникативные УУД** (умение аргументировать свою точку зрения).

Краевые диагностические работы (далее КДР) выполнялись по направлениям:

- читательская грамотность в 4 классе (ЧГ4);
- математическая грамотность в 7 классе;
- естественно - научная грамотность в 8 классе.

Результаты по ЧГ4:

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	40	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,11%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,76%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	11,25%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	75,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	0,00%	22,11%	

В сравнении с 2020 годом обучающиеся показали более низкий уровень – 75 % против 100%. Один ребенок показал низкий уровень читательской грамотности.

Результаты по МГ 7:

Распределение участников КДР 7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	14,29%	85,71%	28,57%	60,00%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Результаты МГ 7 остались стабильными в сравнении с 2020 годом.

В школе ведется мониторинг **уровня техники чтения** обучающихся с 1 по 8 классы.

Результаты:

Уровни	Обучающиеся нормы		Обучающиеся с ОВЗ	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Высокий	51,2 %	59,38 %	0 %	22,5 %
Базовый	17 %	11,47 %	33,66 %	87,5 %
Низкий	31,7 %	29,17%	66,6 %	0 %

Таким образом, уровень техники чтения в сравнении с 2020 годом **повысился**.

Мониторинг личностных результатов

Результаты внешней оценки обучающихся 5 – 9 классов.

1). ГИА (государственная итоговая аттестация) за курс основной общеобразовательной школы в 2020 – 2021 учебном году проводилась по определенным правилам Министерства просвещения РФ: по русскому языку и математике выпускники сдавали ОГЭ, по одному предмету на выбор в форме краевой контрольной работы. Аттестации подлежали 2 обучающихся. Аттестаты за курс основной школы были выданы на основании итоговой аттестации.

Один обучающийся по адаптированной программе для детей с ОВЗ проходил итоговую аттестацию по защите проекта по технологии. С работой справился на «4».

Результаты экзаменов в 9 классе:

	Русский язык		Математика		География		Обществознание		
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	
Вознесенская ООШ	100	100	100	0	100	0	10	100	100

Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ), проведенных весной 2021 года:

5 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	0	100	100	100	0	100	100
Вся выборка (Россия)	86,21	47,35	87,57	51,1	93,09	55,15	91,31	50,57

6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	100	100	100	100	100	100	100
Вся выборка (Россия)	83,52	43,15	86,06	38	90,16	546,3	95,8	35

7 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вся выборка (Россия)	83,03	38,51	87,96	38,04	83,48	45,3	90,6	44,45	83,36	34,9	42,8	43,42	78,67	34,45	87,743	0,0

8 класс

	Русский язык		Математика		География		Химия	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	33,33	100	66,67	100	66,67	100	66,67
Вся выборка (Россия)	80,27	43,61	87,68	33,43	90,69	35,7	93,95	58,84

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец декабря 2021 года в школе, согласно штатного расписания, **12 педагогов.**

Из них:

- имеют высшее образование – 75%, выше на 2%, чем в прошлом году;
- имеют средне специальное образование – 24,99 %, ниже на 2%, чем в прошлом году;
- имеют первую квалификационную категорию по должности учитель – 33,32%, ниже на 3%, чем в прошлом году;
- имеют соответствие занимаемой должности – 24,99%, ниже на 3%, чем в прошлом году;
- молодые специалисты (стаж работы до 5 лет) – 24,99%, ниже на 3%, чем в прошлом году;

Аттестация педагогических кадров в 2021 году на первую квалификационную категорию:

- по должности учитель – 16,7 % педагогов;
- по должности учитель – дефектолог – 8,33 %;
- по должности педагог-психолог – 8,33 %;
- по должности социальный педагог – 8,33 %;
- по должности педагог-организатор – 8,33 %.

Аттестация педагогов на СЗД:

- по должности учитель – 16,7 %.

План по аттестации педагогических работников выполнен на 100 %.

Все педагоги имеют профильное образование.

16,66% педагогов получают заочно высшее педагогическое образование.

Повышение квалификации педагогического состава

Повышение квалификации педагогического состава проходит согласно перспективного графика повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Было запланировано прохождение курсов повышения квалификации 6 педагогами. По факту – 8 педагогов, что составляет 132,8 % от плана.

Прошли курсы повышения квалификации:

- 1 педагог – 4 курса;
- 1 педагог – 3 курса;
- 4 педагога – 2 курса;
- 2 педагога – 2 курса;

Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Читательская грамотность» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства при Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования прошёл один педагог (8,33%).

В 2021 году педагоги принимали участие в различных онлайн - семинарах и вебинарах, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

Приняли участие в онлайн - семинарах и вебинарах – 24,8 % педагогов (9 сертификатов за участие).

Всего повысили квалификацию 8 педагогов, что составляет 67% от общего числа педагогов.

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся Школьная столовая рассчитано 20 мест и укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организовано льготное питание для категорий: - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из многодетных семей со

среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с п.3 ст.11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Обучающиеся школы, за исключением детей, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования, из семей со среднедушевым доходом выше величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения могут обеспечиваться горячим питанием за счет средств родительской платы согласно заявления родителей (законных представителей). - стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно (вторая группа) в течение учебного года в день 58 рублей 69 копеек;

- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день 75 рублей 72 копейки;

- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно в течение учебного года в день 88 рублей 02 копейки;

- стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 13 лет включительно в течение учебного года в день 58 рублей 69 копеек.

Питание обучающихся согласно «Контракту на поставку продуктов питания» осуществляет ИП «Томсинская Е.В.». Профилактический осмотр,

прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют фельдшер Плющикова И.С. Вознесенского ФАП.

Система безопасности

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности и экстремизму. Создан паспорт безопасности образовательного учреждения. В школе действует система пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации - тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Телефон школы оснащен определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности. Установлено дежурство администрации и педагогов. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Услуги по охране осуществляет общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Тамерлан – Восток (Лицензия №3187, выдан Управлением Росгвардии по Красноярскому краю 21.02.2019г.). Согласно договора об оказании охранных услуг № 183/А от 01.01.2019г.

Виды технических средств охраны	Кем обслуживается
Охранно-пожарная сигнализация	ООО «Спецавтоматика» г.Канск ул.Краснопартизанская 68, С.Б. Арканова, 8(39161)3-17-01
Охрана объекта. Кнопка тревожной сигнализации	ООО ЧОП «Тамерлан -Восток» г.Красноярск.ул.Чернышевского, 104, офис 85. 8(391)274-54-14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать

стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1

Показатели

деятельности МКОУ Вознесенская ООШ за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию – Служба по контролю в области образования Красноярского края; номер лицензии - 035364, серия -РО, номер бланка- 6444-л; начало периода действия – 28.12. 2011г.; окончание периода действия – бессрочно.	
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство – Министерство образования и науки Красноярского края; номер свидетельства о государственной аккредитации - 0000823, серия 24 А 01, номер бланка - 4019; начало периода действия – 18 декабря 2014 год; окончание периода действия – 18 декабря 2026 год)	
1.3	Общая численность обучающихся	26 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: -программа начального общего образования; -программа основного общего образования	100%
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования	Чел.12 /46,2% Чел. 14 /53,8%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	Чел.0/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел.0/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Чел.0/0%
2. Образовательные результаты обучающихся		
2.1.	Общая успеваемость	100%
2.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	8/34,7%
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
2.4	9 класс (русский язык)	4
2.5.	9 класс (математика)	3
2.6.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального	
2.7.	9 класс (русский язык)	-
2.8.	9 класс (математика)	-
2.9.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	Чел.0/0%
2.10.	Количество/доля выпускников-медалистов	Чел.0/0%
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
2.11.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	чел.16/69,6%
2.12.	Количество/доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	

2.13.	регионального уровня	Чел.0/0%
2.14.	федерального уровня	Чел.0/0%
2.15.	международного уровня	Чел.0/0%
3.Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. 12
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел. 9/75%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	Чел. 3/25%
3.4.	непедагогическое	Чел.0/0%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Чел.4/33,33,%
3.6.	высшая	Чел.0/0%
3.7.	первая	Чел.4/33,33%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.8.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел.3/25%
3.9.	свыше 30 лет	Чел. 3/25%
3.10.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.3/25 %
3.11.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.2/16,66%
3.12.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел.12/100%
3.13.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Чел.12/100%
4.Инфраструктура общеобразовательной организации		
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,50 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	36 шт.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.6.	с медиатекой	нет
4.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
4.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных библиотеке	да
4.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.10.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	Чел. 26/100%