

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Вознесенская ООШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Майдукова О.Н.

Приказ №80 от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

основного общего образования

для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

для 7 класса

на 2023-2024 уч.г.

Вознесенка2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;• читать «про себя» проанализированный	<ul style="list-style-type: none">• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;• читать «про себя»;• выделять главную мысль произведения;• характеризовать главных действующих лиц;• пересказывать содержание прочитанного.

<p>заранее текст, выполняя несложные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении темы и текста; • оценивать поступки героев с помощью учителя; • отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. <p>Обучающиеся должны знать наизусть 6-8 стихотворений.</p>	<p>Обучающиеся должны знать наизусть 10 стихотворений.</p>
--	--

Базовые учебные действия:

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Устное народное творчество	17
2.	Из произведений русской литературы XIX века	52
3.	Из произведений русской литературы XX века	67
	Итого:	136

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество-17 часов

Сказки.

Сивка – бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)

Былина. Три поездки Ильи Муромца

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой»

Пословицы. Загадки.

Внеклассное чтение. Сказки Тверского края.

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные: Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка). Правильно и осознанно читать тексты.

2.Познавательные: Дифференцировать литературные жанры. Уметь сравнивать сказку и былинку.

3.Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные: Умение удерживать целенаправленность деятельности. Самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Из произведений русской литературы XIX века -52 часа

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка. Стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Внеклассное чтение. А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке», Н.А Некрасов «Крестьянские дети», Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты: 1. Предметные: Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно. Ознакомиться со страничками истории своей

страны. Овладеть элементарными приёмами анализа произведений. Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные: Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Уметь выделять главное в произведение, учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные: Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану. Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте; уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные: Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Произведения для заучивания наизусть: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок), М. Ю. Лермонтов «Бородино» (отрывок), А. Крылов «Кукушка и Петух».

Из произведений русской литературы XX века -67 часов

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов Тверского края (XX век), В.Г. Короленко «Купленный мальчик», Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова», Л. Кассиль. «Ночная ромашка».

Цель: воспитание у обучающихся любви к природе и животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты: 1.Предметные: Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2.Познавательные: Извлекать под руководством педагога необходимую информацию, самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст. Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного. Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3.Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте. Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и

работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные: Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Произведения для заучивания наизусть: М.В. Исаковский «Весна», К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывок), Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки».Н. И. Рыленков, «Всё в тающей дымке».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авт.-сост. А.К. Аксенова. - 15-е изд.- Москва: Просвещение.
2. А.К. Аксенова. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 7 класс.
3. Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М Просвещение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
4. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М., 1978.
5. Прокопенко М. Е. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.,1991.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002.

Дополнительная

1. Ликова Г.М. Иллюстрированный словарь пословиц и поговорок для детей.2013
2. Литературные забавы на уроках и праздниках: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2006/ Агеева И.Д.
3. Чудакова Н.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия. 2010

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических <http://window.edu.ru>
6. Портал«Мой университет»/
7. Факультет коррекционной педагогики<http://moi-sat.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Репродукции картин и художественные фотографии.
3. Портреты поэтов и писателей.

Литература для обучающихся (внеклассное чтение)

1. Сказки Тверского края.
2. А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке»
3. Н.А Некрасов «Крестьянские дети»
4. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».
5. В.Г. Короленко « Купленный мальчик».
6. В. П. Катаев «Хуторок в степи»
7. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
8. Л. Кассиль. «Ночная ромашка»