

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2023г.

Утверждено:
Директор _____
О.Н. Майдукова
Пр. № 80 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта
(легкой степени умственной отсталости)
для 5 класса
на 2023 – 2024уч.г.

Составитель:
Ф.И.О.: Плющиков И.В
Должность: учитель

2023 г.
с.Вознесенка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа коррекционного обучения в 5 классе составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой и «Развёрнутое тематическое планирование Трудовое обучение. Столярное дело. 5-9 классы под редакцией О.В.Павловой».

2. Целью программы является профессиональное обучение обучающихся по программе 8 вида она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе. С основами столярной обработки материалов знакомит учебный материал.

ЗАДАЧИ

-- приобретение знаний по разделам технологии обработки древесных материалов информационных технологий.

-- овладение способами деятельности по решению задач связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия; технологии его обработки; наладке оборудования; приспособлений и инструментов.

-- самостоятельно приобретать знания используя разные источники знаний способность работать с разными видами информации. Полученные сведения применять для расширения своих знаний.

3. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников.

2 уровень - учащиеся также успешно обучаются в классе. Эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии - 1 человека .

4. Перечень учебно-методического и программного обеспечения:

Столярное дело. Б.А.Журавлёва. «Просвещение»

5. Данной АООП программой предусмотрено по 6 часов в неделю всего 204 часа.

Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Пиление столярной ножовкой	23
3	Промышленная заготовка древесины	5
4	Игрушка из древесного материала	26
5	Сверление отверстий на станке	21
6	Игрушки из древесины и других материалов	14
7	Выжигание	10
8	Пиление лучковой пилой	6
9	Строгание рубанком	8
10	Соединение деталей с помощью шурупов	41
11	Изготовление кухонной утвари	26
12	Соединение рейки с бруском	14
13	Контрольная работа	8

6. Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ-индивидуальная и парная.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового

В процессе обучения школьники знакомятся:

пиление столярной ножовкой; промышленная заготовка древесины; игрушки из древесного материала; сверление отверстий на станке; игрушки из древесины и других материалов; выжигание; пиление лучковой пилой; строгание рубанком ; соединение

деталей с помощью шурупов; изготовление кухонной утвари; соединение рейки с бруском.

Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями узнают правила ухода за ними. Кроме того ребята учатся на настольном сверлильном станке.

Выполнение практической части по предмету.

Предмет технология предполагает после каждой темы выполнение практической части. Поэтому отдельно практическая часть не выносится. Смотрите тематическое планирование.

Специфические для АООП формы контроля освоения обучающихся с ОВЗ содержания: текущего С/Р, промежуточного П/Р, итогового.

II. СОДЕРЖАНИЕ АООП

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение] выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование! правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пил» полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий хи тановки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание - фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное* отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основ] части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Прав безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контр» глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузов* автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый. Коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.

Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. **Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль во локон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правил безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работ Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представлено о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасно пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейке угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначен) применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Ра зенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов руч ной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия, Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.

Учащиеся должны уметь:

работать столярной ножовкой. размечать длины деталей с помощью линейки и угольника. пилить поперек волокон в стусле. шлифовать торцы деталей шкуркой. шлифовать в «пакете». пилить под углом в стусле. работать с шилом. работать на настольном сверлильном станке. работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. организовать работы на верстаке. работать электровыжигателем. работать с лаком. переводить рисунок на изделие. работать лучковой пилой. работать рубанком. работать раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. выполнение чертежа, ориентировку в работе по чертежу. работать стамеской. пользование чертежом. выполнение соединять врезкой.

Учащиеся должны знать:

работу столярной ножовкой. разметку длин деталей с помощью линейки и угольника. пиление поперек волокон в стусле. пиление под углом в стусле. работу с шилом. работу на настольном сверлильном станке. работу рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. работу с электровыжигателем. работу с лаком. как переводить рисунок на изделие. работу с лучковой пилой. работу с рубанком. работу с раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. выполнение чертежа,

ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);

- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ АОП **Критерии оценки проверочных работ.**

Отметка «5».

знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить суть этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения;

знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения; выполняет задания без ошибок;

объясняет принципы действия основных станков, инструментов и оборудования.

Отметка «4».

Отвечает в целом правильно, без серьезных ошибок, но неполным ответом.

знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сути правил);

знает назначение и устройство станков, но не может объяснить принцип действия;

знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей; выполняет задания с незначительными ошибками.

Отметка «3».

При выполнении задания учащийся обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала конкретных примеров), допускает ошибки в определениях и выполнении задания; в представлении фактического материала. Он знает общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).