

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Вознесенская ООШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Майдукова О.Н.

Приказ №80 от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

основного общего образования

для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

для 7 класса

на 2023-2024 уч.г.

Вознесенка2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К *личностным* результатам освоения программы относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

-первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

- второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

-третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся: 1-й уровень(достаточный) -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов); - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определять части речи; -составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; -оформлять деловые бумаги с опорой на образец. 2-й уровень (минимальный) -писать под диктовку текст с изученными орфограммами; - пользоваться школьным орфографическим словарем; -решать орфографические задачи, опираясь на схему; -называть и различать части речи; -принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; -оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя). 3 уровень -знать буквы, обозначать звуки буквами; -списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; -записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; -находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); -участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; -записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Связная речь. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе

Тематическое планирование

Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Звуки и буквы. Текст	6				6
Предложение. Текст	12				12
Состав слова. Текст.	14	6			20
Части речи. Текст.		26	49		75
Предложение. Текст.				15	15
Повторение				8	8
	32	32	49	23	136