

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Вознесенская ООШ

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Майдукова О.Н.
Приказ №80 от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 класса (легкая умственная отсталость)

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя); уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); уметь вести счет в пределах 1000 при считывании разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя); знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя); знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец); уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием привычных таблиц умножения на печатной основе; знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью

учителя); уметь решать простые задачи на сравнение чисел вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1–1000 в прямом и обратном порядке; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000; уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000; уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000; уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен; знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа; знать единицы измерения (длины, массы, времени), их соотношений; знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной; уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении и стоимости, длины, массы (в пределах 1000); уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; уметь решать простые задачи на сравнение чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; уметь решать простые задачи на сравнение чисел вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия; уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и

линейки; знать радиус, диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; уметь вычислять периметр многоугольника.

Содержание обучения

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесно-разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широко применены находит проблемное изложение знаний, при котором является созданием проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	29	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	1
5	Умножение и деление на 10, 100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	

