

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Абанского района**

**МКОУ Вознесенская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Майдукова О.Н.  
Приказ №80 от «29» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Геометрия»**

для обучающихся 7 класса

**Вознесенка 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные:*

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задачи и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:**

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

## Содержание учебного предмета

### **Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)**

Прямая и отрезок: точки, прямые, отрезки; провешивание прямой на местности.

Луч и угол: луч; угол;

Сравнение отрезков и углов: равенство геометрических фигур, сравнение отрезков и углов.

Измерение отрезков: длина отрезка, единицы измерения; измерительные инструменты.

Измерение углов: градусная мера угла, измерение углов на местности.

Перпендикулярные прямые: смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, построение прямых углов на местности.

### **Глава 2. Треугольники (18 часов)**

Первый признак равенства треугольников: треугольник; первый признак равенства треугольников.

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника: перпендикуляр к прямой; медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника.

Второй и третий признаки равенства треугольников: второй признак равенства треугольников, третий признак равенства треугольников.

Задачи на построение: окружность; построения циркулем и линейкой; примеры задач на построение.

### **Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)**

Признаки параллельности двух прямых: определение параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; практические способы построения параллельных прямых.

Аксиома параллельных прямых: об аксиомах геометрии; аксиома параллельных прямых; теоремы об углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей; углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

### **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)**

Сумма углов треугольника: теорема о сумме углов треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.

Соотношение между сторонами и углами треугольника: теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники: некоторые свойства прямоугольных треугольников; признаки равенства прямоугольных треугольников

Построение треугольника по трем элементам: расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми; построение треугольника по трем элементам.

### **Повторение (7 часов)**

## Тематический планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Начальные геометрические сведения	11	1
2.	Треугольники	18	1
3.	Параллельные прямые	12	0
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	1
5.	Повторение	7	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>