

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2023 г.

Утверждено: ____
Директор

О.Н. Майдукова
Пр. № 80 «29» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта
(лёгкая степень умственной отсталости)
для 7 класса
на 2023 – 2024 уч.г.

Составитель:

Ф.И.О.: Пашковская В.А.

Должность: учитель

Квалификационная категория: первая

2023 г.

с. Вознесенка

Цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

- освоение учащимися личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование навыков самоконтроля;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- умение ориентироваться;
- выработка навыков работы с картой, справочными материалами;
- коррекция речи и мышления.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков географии в рабочей программе полностью соответствуют АООП школы. При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34. Обучение по географии рассчитано по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Достаточный уровень обучающийся знает:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, население и его основное занятие в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

обучающийся умеет:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, на карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;

Минимальный уровень

обучающийся знает:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе
- природные зоны России;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - правила поведения в природе.
- обучающийся умеет:**
- показывать границы России на карте полушарий, на карте природных зон России;
 - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе (под руководством учителя);
 - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
 - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса под руководством учителя.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как исток ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов. Природные зоны России – 56 часов.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон, больше времени следует уделить той природной зоне, в которой мы живем. При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Крым), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Необходимо приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Новый учебник по географии России с иллюстративным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые предметы на карте России.

Содержание.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Введение -2 ч.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.

Зона арктических пустынь – 5 часов.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Географическая номенклатура: Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры – 9 часов. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы тундры. Охрана природы Севера.

Географическая номенклатура: Острова: Новая Земля, Врангеля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Ямал, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона – 18 часов. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Географическая номенклатура: Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей – 10 часов. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Географическая номенклатура: Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Зона полупустынь и пустынь – 6 часов. Положение на карте. Рельеф, Полезные ископаемые. Климат, Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Географическая номенклатура: Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков – 2 часа.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Города: Новороссийск, Севастополь.

Географическая номенклатура: Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Города: Новороссийск, Севастополь.

Высотная поясность в горах – 4 часа.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его занятия. Города.

Географическая номенклатура: Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России. Введение	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	9
5.	Лесная зона	18
6.	Зона степей	10
7.	Зона полупустынь и пустынь	6
8.	Зона субтропиков	2
9.	Высотная поясность в горах	5
	Итого:	68

Система оценивания

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником оцениваются:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.