

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Вознесенская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2023 г.

Утверждено: ____
Директор _____
О.Н. Майдукова
Пр. № 80 «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта
(лёгкая степень умственной отсталости)
для 7 класса
на 2023 – 2024 уч.г.

Составитель:

Ф.И.О.: Пашковская В.А.

Должность: учитель

Квалификационная категория: первая

2023 г.

с. Вознесенка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с АООП МКОУ Вознесенская ООШ по истории для 6 – 9 классов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, лёгкая степень умственной отсталости).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкая степень умственной отсталости). Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой. Занятия организуются в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Комбинированный урок
- Урок коррекции знаний
- Урок коррекции и проверки знаний

Применяются ТСО: фрагменты кино(видео), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля БУДов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится не более 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Красноярского края. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 6, 7, 8, 9 классах предусмотрено по 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

Учебники:

- 1) И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение».

- 2) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: - М: Просвещение.
- 3) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: - М: Просвещение.
- 4) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: - М: Просвещение.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» в 7 классе

Введение.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Древнерусское государство Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Русь в борьбе с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игмом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого

сборника законов Российского государства - Судебника.

Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.

Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе

«Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное

состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на

Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, обрядов;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновение религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX век - первое Древнерусское царство;
 - X век - крещение Руси;
 - XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в историю (повторение за 6 класс)	2
2.	Глава 1. Древняя Русь.	11

3.	Глава 2. Древнерусское государство.	10
4.	Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14
5.	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	15
6.	Глава 5. Единое Московское государство.	16
7.	Итоговое повторение	1
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование тема урока	Дата проведения	Страницы
Введение в историю. 2 ч			
1	Введение в курс истории		
2	Счет лет в истории.		
Глава 1. Древняя Русь. 11 ч.			
3	Происхождение славян.		
4	В каких местах селились славяне.		
5	Славяне и соседние народы.		
6	Облик славян и черты их характера.		
7	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»		
8	Земледелие – основное занятие славян.		
9	Организация жизни славян.		
10	Как менялась жизнь людей в общине.		
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		
12	Языческие традиции восточных славян.		
13	Урок коррекции знаний по 1 главе.		
14	Урок проверки знаний по 1 главе.		
Глава 2. Древнерусское государство. 10 ч.			
15	Как возникло древнерусское государство.		
16	О чём рассказывает древняя летопись.		
17	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		
18	Князь Олег.		
19	Князь Игорь (913-945)		
20	Княгиня Ольга.		
21	Сын князя Игоря и Ольга – Святослав.		
22	Урок коррекции знаний по 2 главе.		
23	Урок коррекции и проверки знаний по 2 главе.		
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 ч.			
24	Сыновья князя Святослава.		
25	Князь Владимир Красное Солнышко.		
26	Крещение Руси.		
27	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054).		
28	Русская Правда Ярослава Мудрого.		
29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		
30	Князь Владимир Мономах.		
31	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		
32	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		
33	Торговля и ремёсла Новгородской земли.		
34	Князь Юрий Долгорукий (1132- 1157)		
35	Культура Руси в X-XIII веках.		
36	Культура Руси в X-XIII веках.		
37	Урок коррекции знаний по 3 главе.		
38	Урок коррекции и проверки знаний по 3 главе.		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. 15 ч.			
39	Монголо-татары.		
40	Битва на реке Калке.		
41	Нашествие монголов на Русь		
42	Князь Александр Невский (1236 - 1263).		
43	Ледовое побоище.		
44	Объединение русских земель против Золотой орды.		

45	Князь Иван Калита(1325-1340)		
46	Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389)		
47	Куликовская битва		
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.		
49	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.		
50	Управление государством Иваном III.		
51	Укрепление Московского государства.		
52	Урок коррекции знаний по 4 главе.		
53	Урок коррекции и проверки знаний по 4 главе.		
Глава 5. Единое Московское государство. 16 ч.			
54	Первый русский царь Иван IV Грозный.		
55	Земский собор, реформы Избранной рады.		
56	Войны Ивана Грозного.		
57	Опричнина.		
58	Покорение Сибири.		
59	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.		
60	Лжедмитрий I – самозванец.		
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).		
63	Раскол в русской православной церкви.		
64	Укрепление южных границ России.		
65	Развитие России в XVII веке.		
66	Культура России в XVI - XVII веках.		
67	Урок коррекции знаний по 5 главе.		
68	Урок коррекции и проверки знаний по курсу.		

Система оценивания

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником оцениваются:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.