

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Вознесенская основная общеобразовательная школа

Принято  
Педагогический совет  
Протокол № 9  
от «24» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Вознесенская ООШ  
\_\_\_\_\_ Майдукова О.Н.  
Приказ № 75 от «24» августа 2023г.

## Положение

### об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении

#### Вознесенская основная общеобразовательная школа

### 1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МКОУ Вознесенская ООШ (далее по тексту – Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом № 1026 от 24.11.2022г.

Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое

лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– *адаптированная основная образовательная программа* (далее по тексту – АООП) – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – для обучающихся, принятых 1.09.2016 г.;

– *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе;

– *индивидуальная программа реабилитации* (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;

– *специальная индивидуальная программа развития* (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

– *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– *комната психолого-педагогического сопровождения* - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;

– *«тьютор»* - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению,

формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ТПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Школа:

- разрабатывает, утверждает и реализует АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой (Приложение 1), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличии:

- настоящее Положение
- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;
- положение о внеурочной деятельности;
- письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП (учебные планы 2004 года) в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом школы. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

Этапы реализации инклюзивного образования:

*Предварительный этап:*

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;
- предварительное знакомство с детьми ОВЗ, возможными будущими учениками Школы;
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу;
- разъяснительная работа с обучающимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

*Диагностический:*

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

*Основной этап:* реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП и АОП.

Штатное расписание утверждает директор Школы.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

- Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения.
- Индивидуальные коробочки с сенсорным материалом и тренажерами

(кинетический песок, «умный» пластилин, мешочек с крупами, эспандер, су-джок).

- Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ, пальчиковую гимнастику, су-джок, гимнастика мозга, лого ритмику, сенсорные коробочки. Рабочее место создано с учетом образовательных потребностей учащегося, созданы зоны с учетом возможностей восприятия, внимания, памяти. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.

- Представлен широкий спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.

### **3. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

### **4. Участники образовательной деятельности**

Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка работников Школы, настоящим Положением.

Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Директору школы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/представителя)  
адрес: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

### Заявление

на прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной образовательной программе

Заявитель является родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_,  
(ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения,  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_,  
что подтверждается \_\_\_\_\_  
(указать документ, подтверждающий место жительства)

Ребенок в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Заявитель заявляет о согласии на прием ребенка в класс на обучение по адаптированной основной образовательной программе.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

При подаче настоящего заявления  
предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной

территории).

4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).

5. Заключение ПМПК.

6. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)