

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

Согласовано

на Педагогическом совете

Протокол №5 от 15.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Майдукова О.Н.

Приказ № 39 от 15.04.2021г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2020г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной Организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 663750, Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка, ул.Советская,30б.

Место нахождения: 663750,Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка, ул.Советская, 30б. Телефон:89135926728

E-mail: voznesenka.shcool@rambler.ru

Дата открытия:1972г.

Учредитель: Администрация Абанского района Красноярского края, 663740 Красноярский край, Абанский район, п.Абан, ул.Пионерская,4, телефон 8(39163)22-5-40, 22-6-08, факс: 22-5-83.

Функции и полномочия учредителя МКОУ Вознесенская ООШ осуществляет Управление образования Администрации Абанского района, телефон: 8(39163)22-5-04, факс: 22-5-04.

Действующая лицензия: от «28» декабря 2011г. серия РО № 035364, регистрационный № 6466-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: от «18» декабря 2014г. серия 24А01 №0000823, регистрационный № 4019, Министерством образования и науки Красноярского края, до «18» декабря 2026г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, школа

Руководитель общеобразовательного учреждения:

директор Майдукова Ольга Николаевна.

Методист: Пашковская Вера Антоновна.

Педагог-организатор: Москвичева Наталья Андреевна.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ: начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Учи.ру», Российская электронная школа. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о

стабильности результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы с обучающимися представляет собой целостную систему традиционных мероприятий школы, а также тот уклад школьной жизни, который формируется из 4 направлений Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)», реализуемых в МКОУ Вознесенской ООШ, что соответствует Программе социализации и воспитания обучающихся в основной школе, Программе по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся и Программе формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

В системе развития РДШ МКОУ Вознесенская школа работает три года и выбрала для себя три приоритетных направления: «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое» направление. Последнее направление – «информационно-медийное» - реализуется путем освещения всех новостей на официальном сайте школы и в социальной сети ВК на школьной странице «МКОУ Вознесенская ООШ».

Реализация всех направлений осуществляется путем участия обучающихся в творческих конкурсах разной направленности на школьном, муниципальном, зональном, региональном, всероссийском, международном уровнях. Так, участники школьного добровольческого отряда «Я - доброволец» приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб», работая в рамках межведомственного сотрудничества с Вознесенским сельским домом культуры (СДК). Также обучающиеся в составе 4 человек - Кондурова Светлана (8 класс), Прокофьева Валерия (2 класс), Искова Диана 5 класс, Печкуров Данил(7 класс) приняли участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово», где представитель 2 класса Прокофьева Валерия заняла 2 место, выступив на сцене районного Дома культуры, остальные же обучающиеся получили статус участника конкурса. Обучающаяся 8 класса Кондурова Светлана приняла участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена». Обучающиеся 5

класса Искова Диана и Василкова Злата приняли участие в научно-практической конференции, где стали Победителями. Обучающиеся 5 и 6 класса стали участниками всероссийской олимпиады по ОБЖ. Муниципальный фестиваль, в котором обучающиеся и педагоги демонстрируют свою творческую деятельность - это фестиваль художественно-эстетической направленности «Поделись успехом». Здесь школьники демонстрируют хореографические способности, вокальные, а также реализуют свои умения в декоративно-прикладном искусстве и живописи. Не только обучающиеся, но и педагоги являются победителями и призерами конкурса в направлении – декоративно-прикладное искусство и живопись. В 2020 году принять участие в данном фестивале не удалось в связи с тем, что в Красноярском крае был объявлен карантин. Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, участие во всех мероприятиях были осуществлены в дистанционном режиме в онлайн и офлайн форматах с 18 марта 2020 года.

Так как в 2020 году страна отмечала 75-летие Победы над фашизмом и это год был объявлен Годом памяти и славы. В рамках данного масштабного мероприятия и закрытия всех очных площадок, все мероприятия прошли дистанционно посредством сети Интернет. Так обучающиеся школы, их родители (законные представители) и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская акция «Ура Победе!»
- краевая профсоюзная акция «Читаем о войне 75»
- всероссийская блиц-олимпиада «Бессмертный полк»
- всероссийская акция «Окна Памяти»
- всероссийская акция «Сад Памяти»
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- всероссийская акция «Стихи о войне»
- всероссийская акция «Вахта Памяти»
- всероссийская акция «Подвигу Неизвестного солдата посвящается...»

За активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 75 –летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., Школа награждена Благодарственным письмом Главы Абанского района Иванченко Г.В.

В поэтическом фестивале «Октябрь уж наступил...» муниципального уровня приняли участие 2 участника. Они стали Победителями в своих номинациях. Обучающиеся школы принимают участие в творческих дистанционных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях. В октябре 2020 года 3 обучающихся приняли участие во всероссийском конкурсе РДШ «Контент на коленке». 2 школьника приняли участие в региональном конкурсе «Дети одной реки», в номинации – «рисунок» и «стихотворение».

В октябре 2020 года педагоги школы, обучающиеся и их родители приняли участие в краевом семейном финансовом фестивале, в рамках которого Стерхов Александр обучающийся 9 класса ОВЗ стал победителем в конкурсе копилки.

Обучающиеся реализуют свой потенциал на занятиях физкультурой и спортом, в комплекс мероприятий ГТО. Проводятся традиционные Дни здоровья, соревнования по волейболу, акция «Лыжня России». В 2020 году обучающиеся начальной школы (7 человек, 1 педагог) приняли участие в международном конкурсе от РДШ «Скакалка на максималках».

Кондурова Светлана, обучающаяся 9 класса приняла участие во всероссийском чемпионате по чтению вслух «Страница 21», где заняла 3 место на муниципальном уровне.

В воспитательной работе школы получила развитие и профориентационная работа. Так в течение 2020 года школьники и их родители (законные представители) стали участниками всероссийского проекта «ПроеКТОрия», куда включаются для просмотра уроков по профессиональному определению в разных областях. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в международной акции «День ИТ-знаний».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в городском открытом конкурсе творческих работ «МЫ в мире профессий», организаторами которого является муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 5» г. Красноярска. Работы были представлены в следующих номинациях: презентация (ученица 5 кл. Искова Диана), фотоколлаж (ученица 3 кл. Искова Ксения) и рисунок (ученики 1 кл.: Левенков Александр, Кондуров Виктор, Печкуров Николай, Василкова Алина, Зубрицкая Александра и Калинкина Ксения).

Обучающиеся 8 класса Полозова Анастасия и Кондурова Светлана проходили заочное обучение в Красноярском краевом Дворце пионеров по дополнительной общеразвивающей программе «Ландшафтный дизайн». По окончании обучающиеся получили свидетельство с отличием.

Школьные мероприятия по профориентации проходят с включением в деятельность сельского фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), а также Администрацией сельсовета.

В онлайн формате обучающиеся и педагоги школы стали участниками во всероссийских акциях «Большой этнографический диктант» и «Большой экологический диктант».

С сентября по октябрь 2020 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в краевом онлайн конкурсе творчества и искусства «Диапазон Сибири» в рамках проекта «Что делать?» в номинации «Фотография».

Ученица 9 класса Полозова Анастасия стала дипломатом 1 степени,

Ученик 8 класса Печкуров Данил - лауреат 1 степени,

Романенко Петр - лауреат 2 степени и Кондурова Светлана - лауреат 3 степени.

В октябре и декабре 2020 года с привлечением специалистов муниципалитета прошло мероприятие «Посвящение в ряды РДШ», 1 обучающийся получил статус Активиста РДШ. В декабре 2020 года 1 Активист РДШ стал участником мероприятия «Ёлка РДШ онлайн».

В 2020 году был реализован план работы школьного военно-патриотического клуба «Ирбис». Участники данного клуба принимают участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Ребята приняли участие в школьной акции «Ко Дню Победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк» онлайн, «Георгиевская ленточка». Участники клуба являются организаторами

школьной акции «Никто не забыт - ничто не забыто», посвященной Дню Неизвестного солдата.

В течение 2020 года ребята осуществляли адресную помощь жителям пожилого возраста разных категорий: «тружениками тыла», «дети войны». Добровольческий отряд реализует свою работу и в экологических мероприятиях: различные акции, субботники. Например, в 2020 году ребята приняли участие в акциях по уборке села от мусора. Приняли участие в декабре во всероссийской акции «СТОП! ВИЧ/СПИД». Все мероприятия, которые проводятся или организуются отрядом отражаются на официальном сайте добровольцыроссии.рф, где деятельность ребят официально зарегистрирована.

Направление «информационно-медийное» на базе школы в полной мере не осуществляется, но работа всей воспитательной и образовательной деятельности транслируется педагогом школы на официальном сайте МКОУ Вознесенской ООШ и в социальной сети ВКонтакте в группе «МКОУ Вознесенская ООШ» не только педагогом-организатором, куратором РДШ, но и обучающимися школы.

Наряду с теми направлениями, которые реализуются в школе, существуют и традиционные мероприятия. Например, праздничная линейка ко Дню знаний, чествование учителей в их праздник, празднование Дня матери, Нового года. Немаловажными мероприятиями являются «А, ну-ка, мальчики...», «А, ну-ка, девочки...» и, конечно же, празднование Последнего звонка, дня, когда старшеклассники прощаются со школой. В 2020 году традиционные мероприятия прошли, но в дистанционном режиме.

Мероприятия, которые являются традиционными проходят в рамках межведомственного сотрудничества совместно с Вознесенским СДК, сельской библиотекой, Вознесенским детским садом.

Организация работы с родителями

Цель работы с родителями заключается в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе используются различные формы работы с родителями: беседы, встречи, по инициативе представителей школы для решения возникающих

вопросов по обучению и воспитанию учащихся, родительские собрания. В школе активно работает управляющий совет школы, заседания которого проходит регулярно один раз в месяц. В этом учебном году проходили следующие мероприятия с родителями:

- Дни профилактики правонарушений с привлечением родителей;
- Всероссийская акция "Большое родительское собрание" на тему "Формирование активной позиции родителей в организации школьной жизни" (охват родителей 100%).

Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми по направлениям:

- оказание социальной помощи малообеспеченным семьям;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время;
- социально- психолого-педагогическое сопровождение.

С родителями были проведены беседы на темы: «Обязанности родителей», «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?», «Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?», «Как организовать учебный процесс во время дистанционного обучения».

Дополнительное образование

Выбор направлений программ дополнительного образования осуществляется на основании потребностей и интересов обучающихся. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников.

В Школе реализуются программы следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное.

План комплектования программ дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Количество человек	Год реализации	Количество часов	Ф.И.О. руководителя
1.	Танцевальный экспромт	17	1 год	2	Москвичева Н.А.
2.	Движение вверх	11	1 год	1	Плющиков И.В.
3.	Быстрее! Выше! Сильнее!	18	1 год	2	Майдукова Н.Г.
4.	Мир звёзд и планет	9	1 год	1	Старовойтова Т.В.
5.	Клубок и ниточка	7	1 год	1	Логина А.Н.
6.	Деревянное искусство	6	1 год	1	Плющиков И.В.
7.	Городошный калейдоскоп	6	1 год	1	Плющиков И.В.

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

Класс	Всего обучающихся в классе	Посещают программы дополнительного образования	Дети с ОВЗ	% охвата обучающихся дополнительным образованием
1 класс	2	2	0	100
2 класс	7	7	1	100
3 класс	3	3	0	100
4 класс	6	6	2	100
5 класс	1	1	0	100
6 класс	3	2	1	66,6
7 класс	2	2	1	100
8 класс	3	3	0	100
9 класс	3	3	1	100
Итого:	30	29	6	96,7

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96,7%.

Итогом работы стало участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня.

-«Краевой конкурс копилки» - 4 участника.

-«Птичий хостол»-1 участник - (1 победитель)

-Муниципальный конкурс «Страна фантазия» - 3 участника.

-Краевой конкурс «Моё финансовое будущее» - 2 участника.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Перечень документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность Школы:

- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения;
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Уставом и действующими локальными актами Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются:

- Директор Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Школы;
- Родительский комитет Школы;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Все органы управления в отчётном году работали в рамках своей компетенции и в полном объёме реализовали свои права и исполняли обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществлялось своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В Школе проводились мероприятия с педагогами: педагогические советы, семинары – практикумы, методические советы, методическое объединение, проблемные группы, школа молодого педагога - решающие разнообразные методические, психологические, воспитательные задачи Школы. Каждый

понедельник проходят административные планерки – совещания при директоре. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей педагогического коллектива добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018-2020годы

Параметры статистики	2017-2018 уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
1.Количество учеников на конец учебного года	26	27	30
2. Отсев (в течение года)	0	0	0
3.Количество учеников, прибывших (в течение года)	0	0	1
4. Количество выпускников	2	3	3
5. Не получили аттестат, свидетельство	0	0	0
6. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
7.Количество не работают, не учатся по окончании школы	0	0	0
8.Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)	0	0	0
9.Количество выпускников, поступающих в 10 класс	0	0	3

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Степень обученности обучающихся по итогам 2019-2020 у.г.

	Число обучающихся	Успеваемость %	Неуспевающие %	Оставлены на повторный год обучения %	Качество %
1-4 классы	14	100	0	0	37,5
5-9 классы	11	100	0	0	45,5
Всего по школе	25	100	0	0	41,5

Степень обученности обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени – 4 человека, умственная отсталость умеренной степени – 1 человек)

по итогам 2019-2020уч.г.

	Число обучающихся	Успеваемость %	Неуспевающие %	Оставлены на повторный год обучения %	Качество %
1-4 классы	2	100	0	0	0
5-9 классы	3	100	0	0	0
Всего	5	100	0	0	0

В 2020 году Школа продолжала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий»», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования.

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

8. Закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Параметры статистики	2017-2018 уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
1.Количество выпускников	2	3	3
2.Количество не работают, не учатся по окончании школы	0	0	0
3.Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)	0	0	0
4.Количество выпускников, поступающих в 10 класс	0	0	3

В 2020 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Год	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
Число работающих учителей предметников	10	100	10	100	11	100
Имеют высшее образование	8	80	7	70	8	72,7
Имеют среднее специальное	2	20	3	30	3	27,3
Имеют категории	4	40	3	3	4	36,4
Из них: Высшую	1	10	0	0	0	0
Первую	3	30	3	30	4	4

Иные педагогические работники (по внутреннему совмещению)

Социальный педагог - образование высшее.

Педагог-психолог- образование высшее, первая квалификационная категория.

Учитель - дефектолог – образование высшее, первая квалификационная категория.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2018г.		2019г.		2020г.	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Всего	10	100	10	100	11	100
До 1 года	0	0	2	20	1	10
1-3 лет	1	10	0	0	2	20
3-5 лет	1	10	1	10	1	10
5-10	4	40	4	40	4	40
10-15	0	0	0	0	0	0
15-20	0	0	0	0	0	0
Свыше 20 лет	4	40	3	30	3	30

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 34,9 лет, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики Школы:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Прохождение курсов повышения квалификации

Ф.И.О. педагога	Данные о повышении квалификации
Искова Елена Ивановна	<p>-«Как организовать проектную деятельность в школе» (АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»)</p> <p>-«Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов. Модуль 3» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Задачный подход как условие формирования естественно- научной грамотности обучающихся. Модуль 2» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Проектировщик образовательных сред формирования естественно- научной грамотности. Модуль 3» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК)</p> <p>-«Охрана труда в ОО» (ВСРУЦП г. Красноярск).</p>
Каберкова Дарья Сергеевна	<p>– «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Мультиурок»).</p> <p>– «Использование информационных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (ООО «Мультиурок»).</p> <p>-«Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК)</p> <p>-«Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов. Модуль 3» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p> <p>-«ЦГ_ Модуль 1_Тренды цифровизации XXI века» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).</p>
Логинова Анна Николаевна	<p>– «Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС (технология)» Красноярский ИПК</p>

Майдукова Ольга Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> – «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск). – «Охрана труда в ОО», «Оказание первой доврачебной помощи» (ВСРУЦП г. Красноярск). - Инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС - Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении.
Москвичева Наталья Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> – «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1» ((Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК)
Пашковская Вера Антоновна	<ul style="list-style-type: none"> -«Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК). - «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК). -«Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов. Модуль 3» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК). -«Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1.2» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК). – «Охрана труда в ОО», «Оказание первой доврачебной помощи» (ВСРУЦП г. Красноярск).
Плющиков Иван Викторович	<ul style="list-style-type: none"> – «Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС (технология)» Красноярский ИПК
Старовойтова Татьяна Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> – «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1.» (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского ИПК).

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Тип здания – не жилое, деревянное здание, одноэтажное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1972г.
3. Проектная мощность – 80 человек.
4. Реальная наполняемость – 30 человек.

В здании школы - спортивный зал, столовая, библиотека, мастерская, кабинет домоводства. Школа оснащена компьютерным оборудованием на уровне, соответствующем современным требованиям. В школе функционируют учебные кабинеты начальной школы, для преподавания уроков русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, географии. Педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельном кабинете. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, которые подключены к сети Интернет.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Школьная библиотека принимает активное участие в образовательном и воспитательном процессе школы. Библиотека оснащена техникой, которая подключена к сети Интернет: 1 компьютер, 1 ноутбук, а также 1 черно-белый принтер. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников. Обеспеченность учебной литературой в 2020 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана (искусство, технология, физическая культура), в соответствии с Приложением к приказу Службы по контролю в области образования Красноярского края от 06.12.2011 № 642 о/д, составляет- 100%. Наибольший спрос был на художественную литературу, в том числе по школьной программе, справочно - энциклопедическую и периодические издания. Произведен прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений за 2020г.

Составлен заказ на учебники на 2021 учебный год с учетом требований. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сведения о средствах обучения и воспитания
Информационно – техническое обеспечение учебного процесса

Наименование кабинета	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Наличие прочего оборудования			
			Интерактивная доска	Интерактивные приставки	Мультимедийный проектор	МФУ
Начальная школа	5	5	2	0	2	2
Основная школа	12	12	1	2	5	6
Итого	17	17	3	2	7	8

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в— ООО ТПТУС «Енисейнефтегаз», г.Красноярск, ул. Карла Маркса, д.№62, офис 111, т.8(391)2591 101, В.В.Гусев. и ПАО «Ростелеком» и ООО «5 Джи ВайФай», Москва, улица Мишина, 56, Строение 2, Офис 1. Телефон: 8 (495) 739-75-59; 8 (903) 509-25-34. Шоль С.В.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2019-2020 учебный год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Вознесенская ООШ на 2019-2020 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

-проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у обучающихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач. Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы: 1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических

объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020 - 2021 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

4. В течение 2020 – 2021 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у обучающихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в 5-9 классах помогло определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также выявили обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестированию и контрольным работам также использовались творческие проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020 - 2021 учебный год, наметить пути коррекции. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. В течение 2020 – 2021 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и умений по всем учебным дисциплинам у обучающихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной (групповой) работе с обучающимися.

Мониторинг предметных результатов

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

На родительских собраниях выносились на обсуждение вопросы по особенностям проведения Краевых контрольных работ, Краевых диагностических работ, итоговых контрольных и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам. Для решения задачи по обеспечению результатов независимой оценки качества образования не ниже краевых и районных выпускниками 4-го класса были пересмотрены подходы к системе подготовки к КДР и ВПР и контроля за результатами усвоения образовательных результатов обучающимися начальных классов.

В результате целенаправленной систематической работы показатели выполнения выпускниками начальных классов Всероссийских проверочных работ, прошедших осенью в 2020 году

2020	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% выполнения	% подтвердили оценку журнала	% выполнения	% подтвердили оценку журнала	% выполнения	% подтвердили оценку журнала
Вознесенская ООШ	100	100	100	100	100	100
Вся выборка (Красноярский край)	86,67	49,3	93,02	55,26	97,15	49,91

Вывод: результаты соответствуют уровню образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг метапредметных результатов

Отслеживались **регулятивные УУД** (умение работать по плану, умение контролировать выполнение задания, умение вычитывать информацию из текста и схемы, умение определять цель деятельности на уроке), **познавательные УУД** (умение ориентироваться в учебнике, умение сравнивать и группировать предметы, умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, умение переводить информацию из одного вида в другой - из рисунка в схематический рисунок), **коммуникативные УУД** (умение аргументировать свою точку зрения).

Итоги КДР (краевые диагностические работы) по читательской грамотности обучающиеся 4 класса не выполняли из-за отмены по причине пандемии.

Итоги ГП (групповой проект) в 4 классе.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,78	76,29
	Регулятивные действия	80,00	71,11
	Коммуникативные действия	75,00	82,76
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00	96,06
	Повышенный	100,00	46,81

Вывод: результаты соответствуют уровню образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг личностных результатов

В мае 2020 г. в 1-4 классах мониторинг на основании диагностики уровня эмоционального отношения к школе и самооценки детей (диагностические материалы Центра оценки качества образования г. Красноярск) не проводился.

Результаты внешней оценки обучающихся 5 – 9 классов.

ГИА (государственная итоговая аттестация) за курс основной общеобразовательной школы в 2019 – 2020 учебном году не проводилась в связи с пандемией. Аттестации подлежали 3 обучающихся. Аттестаты за курс основной школы были выданы на основании годовых отметок.

Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ), проведенных осенью 2020 года:

6 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	50	100	50	100	100	100	100
Вся выборка (Россия)	80,18	30,38	81,75	43,61	89,44	48,01	85,03	39,72

7 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	0	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
Вся выборка (Россия)	75,27	34,61	79,91	31,12	83,63	36,7	83,98	36,71	93,77	46,03	85,91	41,1

8 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Английский язык		Физика	
	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»
Вознесенская ООШ	66,7	0	100	33,33	100	66,7	100	33,3	100	0	100	33,33	66,67	0	100	0
Вся выборка (Россия)	74,51	30,35	82,64	32,43	82,4	53,43	85,12	35,4	83,24	25,61	82,51	35,25	70,83	28,43	79,52	32,05

9 класс

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Химия		Физика	
	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»
Вознесенская ООШ	50	0	100	0	100	100	100	0	100	50	100	0	100	50	100	50
Вся выборка (Россия)	70,42	35,64	80,7	22,78	86,33	46,76	86,44	39,08	84,04	26,76	77,74	31,24	90,7	55,74	78,02	30,66

Вывод: обучающиеся всех классов, выполнявшие работы справились с работами и подтвердили свои отметки.

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся Школьная столовая рассчитано 20 мест и укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ двухразовым

питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы. С 01.09.2020 обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организовано льготное питание для категорий: - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с п.3 ст.11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Обучающиеся школы, за исключением детей, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования, из семей со среднедушевым доходом выше величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения могут обеспечиваться горячим питанием за счет средств родительской платы согласно заявления родителей (законных представителей). - стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день 48 рубля 58 копеек; - стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно (вторая группа) в течение учебного года в день

56 рублей 49 копеек;- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день 72 рублей 88 копеек; - стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно в течение учебного года в день 84 рублей 72 копейки Питание обучающихся согласно «Контракту на поставку продуктов питания» осуществляет ИП «ЛогиноваТ.С.». Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют фельдшер Плющикова И.С. Вознесенского ФАП.

Система безопасности

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности и экстремизму. Создан паспорт безопасности образовательного учреждения. В школе действует система пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации - тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Телефон школы оснащен определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности. Установлено дежурство администрации и педагогов. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Услуги по охране осуществляет общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Тамерлан – Восток (Лицензия №3187, выдан Управлением Росгвардии по Красноярскому краю 21.02.2019г.). Согласно договора об оказании охранных услуг № 183/А от 01.01.2019г.

Виды технических средств охраны	Кем обслуживается
Охранно-пожарная сигнализация	ООО «Спецавтоматика» г.Канск ул.Краснопартизанская 68, С.Б. Арканова, 8(39161)3-17-01
Охрана объекта. Кнопка тревожной сигнализации	ООО ЧОП «Тамерлан -Восток» г.Красноярск. ул.Чернышевского, 104, офис 85. 8(391)274-54-14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Показатели
деятельности МКОУ Вознесенская ООШ за 2020учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию – Служба по контролю в области образования Красноярского края; номер лицензии - 035364, серия -РО, номер бланка- 6444-л; начало периода действия – 28.12. 2011г.; окончание периода действия – бессрочно.	
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство –Министерство образования и науки Красноярского края; номер свидетельства о государственной аккредитации - 0000823, серия 24 А 01, номер бланка - 4019; начало периода действия – 18 декабря 2014 год; окончание периода действия – 18 декабря 2026 год)	
1.3	Общая численность обучающихся	30 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: -программа начального общего образования; -программа основного общего образования	100%
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования	Чел. 18/60% чел. 12 /40%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	Чел.0/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел.0/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Чел.0/0%
2.Образовательные результаты обучающихся		
2.1.	Общая успеваемость	100%
2.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	8/42,1%
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	В 2020 году ГИА не проводилось
2.4	9 класс (русский язык)	-
2.5.	9 класс (математика)	-
2.6.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального	
2.7.	9 класс (русский язык)	-
2.8.	9 класс (математика)	-
2.9.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	Чел.0/0%
2.10.	Количество/доля выпускников-медалистов	Чел.0/0%
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
2.11.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	чел.17/63%
2.12.	Количество/доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	

2.13.	регионального уровня	Чел.0/0%
2.14.	федерального уровня	Чел.0/0%
2.15.	международного уровня	Чел.0/0%
3.Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. 11
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел. 8/72,7%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	Чел. 3/27,3%
3.4.	непедагогическое	Чел.0/0%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Чел.4/36,4%
3.6.	высшая	Чел.0/0%
3.7.	первая	Чел.4/36,4%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.8.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел.4/36,4%
3.9.	свыше 30 лет	Чел. 2/18,2%
3.10.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.4/36,4%
3.11.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.1/9,1%
3.12.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел.11/100%
3.13.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Чел.11/100%
4.Инфраструктура общеобразовательной организации		
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,50 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	65 шт.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный Да документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.6.	с медиатекой	нет
4.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
4.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных библиотеке	да
4.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.10.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	Чел. 30/100%