

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Вознесенская основная общеобразовательная школа

Согласовано

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 03.04.2023г.

Утверждено

Приказом директора

№ 46 от 06.04.2023г.

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2022г.**

с.Вознесенка 2023г.

## **1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Наименование образовательной Организации:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 663750, Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка, ул.Советская,30б.

**Место нахождения:** 663750, Красноярский край, Абанский район, с.Вознесенка,ул.Советская, 30б. Телефон:89135926728

E-mail: school.voznesenka@yandex.ru

**Дата открытия:** 1972г.

**Учредитель:** Администрация Абанского района Красноярского края, 663740 Красноярский край, Абанский район, п. Абан, ул. Пионерская,4, телефон 8(39163)22-5-40, 22-6-08, факс: 22-5-83.

**Функции и полномочия учредителя** МКОУ Вознесенская ООШ осуществляет Управление образования Администрации Абанского района, телефон: 8(39163)22-5-04, факс: 22-5-04.

**Действующая лицензия:** от «28» декабря 2011г. серия РО № 035364, регистрационный № 6466-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

**Свидетельство о государственной регистрации:** от «18» декабря 2014г. серия 24А01 №0000823, регистрационный № 4019, Министерством образования и науки Красноярского края, до «18» декабря 2026г.

**Государственный статус (тип, вид):** общеобразовательное учреждение, школа

**Руководитель общеобразовательного учреждения:**

**Директор** Майдукова Ольга Николаевна.

**Заместитель директора УВР** Пашковская Вера Антоновна.

**Педагог-организатор:** Искова Елена Ивановна

## 2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Контингент обучающихся на 31 декабря 2022года**

	Количество обучающихся		
	Начальная	Основная	Всего ОУ
Общее количество классов в том числе	4	5	9
Общее количество обучающихся	13	14	27

В 2022году занятия были организованы в первую смену, во второй половине дня организованы занятия курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Установленная сменность (все классы в первую смену) и расписание уроков соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим образовательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35	5	33
2-8			34
9		5	36 (включая летний экзаменационный
	40		экзаменационный

МКОУ Вознесенская ООШ в 2022 году работала по программам, которые отвечают требованиям обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования и среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой предметной области в обязательной части учебного плана.

Учебный план МКОУ Вознесенская ООШ составлен в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебные недели, для 9 классов - 36 учебных недель (включая прохождение итоговой аттестации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий, допущенных к использованию в 2022-2023 учебном году.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе школа использует образовательные программы для общеобразовательных организаций, рекомендованные Министерством образования РФ и каждый учитель работает в соответствии со своими рабочими программами, согласованными школьными методическими объединениями учителей - предметников, принятых на методическом совете школы и утверждёнными приказом директора.

### **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Для решения задач, стоящих перед школой, в школе действуют общее собрание трудового коллектива, в компетенцию которого входит решение вопросов,

связанных с выполнением трудового законодательства; Общешкольный совет родителей (председатель – Василкова Е.Д.) который в первую очередь содействует решению вопросов, связанных с улучшением условий организации образовательного процесса; Совет старшеклассников (председатель – Искова Д. ) создан для обеспечения участия обучающихся в жизни школы, развития их общественно - социальной активности; Педагогический (председатель – Майдукова О.Н.) и Методический (председатель – Пашковская В.А.) советы, заботами которых является сопровождение образовательного процесса в школе и развитие профессиональной компетентности педагогических работников. Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в текущем учебном году на вопросах, связанных с реализацией проектов, разработанных коллективом школы по преобразованию личностно - развивающей образовательной среды и внедрению в образовательную деятельность персонализированной модели образования. Кроме этого, в 2022г было уделено большое внимание организации деятельности педагогов, реализуя задачи воспитания и обновленных ФГОС начальной и основной школы.

Общешкольный совет родителей включался в решение вопросов, связанных с контролем за безопасными условиями организации питания, был составлен график родительского контроля, акты опубликованы на сайте школы. Совет профилактики занимался вопросами по оказанию помощи в преодолении учебной неуспешности школьников, по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины, а также вел профилактическую работу, ориентированную на здоровый образ жизни и устранение вредных привычек. Совет Старшеклассников включался в деятельность Российского Движения Школьников. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ: начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

#### **4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО -** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12. 2012г. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общем образовательном учреждении. Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, управления образования, внутришкольными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Главным условием для достижения заявленных целей деятельности школы является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач образования детей на каждом уровне образования. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных и авторских рабочих программ.

Учебный план МКОУ Вознесенской ООШ – локальный документ, являющийся обязательной составной частью основной образовательной программы школы, включающей основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Учебный план устанавливает перечень предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план состоит из двух частей, соответствуя ступенчатой логике выстраивания общего образования по уровням образовательных программ:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет.

В школе на 01 сентября 2022 года 8 классов-комплектов, из них начального общего образования – 3 класса (1, 2-3, 4), основного общего образования – 5 классов (5, 6, 7, 8, 9), дети с ОВЗ – обучаются в интегрированных классах: 3, 4, 6, 8, 9. Обучающийся с задержкой психического развития по программе Вариант 7.1 обучается в 3 классе, дети с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) осваивают программу в 4, 6, 9 классах, а один ребенок с умственной отсталостью умеренной степени в 8 классе.

Образование детей с ОВЗ предполагает цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные сроки. Учебный план корректируется исходя из базового учебного плана. Организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется за счет кадрового и материально-технического ресурсов школы.

Для расширения возможностей предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются возможности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебного времени, распределенный на изучение предметов, представлен на неделю (учебный план недельный). Учебный план составлен с учетом следующей продолжительности учебного года:

начальное общее образование – 33 недели – 1 класс;

– 34 недели – 2 – 4 классы;

основное общее образование – 34 недели – 5 – 8 классы;

– 34 недели (не включая государственную итоговую аттестацию) – 9 класс.

Учебный год в школе начался 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года определена Календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения пятидневная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут, для детей с ОВЗ 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов – 5 дней.

Продолжительность урока: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок в нетрадиционной форме), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий. Индивидуальные образовательные результаты первоклассников фиксируются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в начальной школе с учетом: затраты времени на его выполнение не превышают: во 2- 3 классах–1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся по 6 занятий. Их продолжительность 15-20 минут.

По окончании 9 класса для обучающихся с ОВЗ проводится итоговая аттестация по предмету технология.

**Обучение детей инвалидов** регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации. Учебный план для обучающегося 8 класса с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости) рассчитан на 13 часов и 6 коррекционно-развивающих занятий в неделю с учетом индивидуальных особенностей.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Двигательная активность обучающихся (помимо уроков физической культуры) организуется подвижными играми на переменах, физическими минутками с использованием специального оборудования, музыкальных ритмических упражнений во время уроков и на переменах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в образовательной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Аттестация обучающихся 1 - 9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с документом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ.

### **Учебный план начального общего образования**

Обучение обучающихся с 1 по 4 класс осуществляется по обновленным ФГОС ООО от 31.05.2021г.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана представлена предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Образовательная область «русский язык и литературное чтение» в 1 классе в части «Русского языка» и «Литературного чтения» представлена следующим образом: в 1-3 четвертях ведутся предметы «Обучение грамоте (чтение)» и «Обучение грамоте (письмо)», в 4 четверти – «Литературное чтение» и «Русский язык».

Изучение *русского языка* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет *«Родной язык (русский)»* не предусмотрен новым УП, поэтому в первом классе не изучается. Продолжает изучаться в 2,3,4 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *«Родной язык (русский)»* направлено на формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка и русском речевом этикете, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам и языкам народов России, осознание национального своеобразия русского языка.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* не предусмотрен новым УП, поэтому в первом классе не изучается. Продолжает изучаться в 2,3,4 классах по 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *Литературное чтение на родном языке (русском)»* направлено на знакомство с богатым миром русской детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам народов России, осознание национального своеобразия русской литературы.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в 2-4-х классах по 4 часа в неделю.

Изучение *математики* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о *компьютерной грамотности* обучающихся.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, проводятся 3 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ***часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** предусматривает:

- для формирования математической грамотности в 1 классе реализуется курс *«Мир геометрических фигур»*.

## Учебный план основного общего образования

Учебный план 5 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители).

Учебный план для 5 класса составлен на основе УП по обновленным ФГОС (2021г.)

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература:** - русский язык; - литература

**Иностранные языки:** - иностранный язык (английский);

**Математика и информатика:** - математика;

**Общественно-научные предметы:** - История России; - Всеобщая история; - география.

**Естественно-научные предметы:** - биология.

**Искусство:** -изобразительное искусство; - музыка.

**Технология:** - технология.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** - физическая культура;

При конструировании учебного плана учтены требования к организации образовательной деятельности в основной школе.

В каждом предмете используется учебная деятельность в урочной форме и иных внеурочных формах.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены: экскурсия, проектная деятельность, учебное исследование, индивидуальные консультации, игры, состязания:

-учебное исследование и проектная деятельность - внеурочные занятия, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение таких видов деятельности, как проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие;

-экскурсия - внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной

действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;

-игры-соревнования - аудиторное занятие или внеаудиторное занятие, направленное, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового **знания, нового опыта** путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные соревнования и т.п.);

-индивидуальные консультации - аудиторные занятия, направленное на расширение знаний, помощь обучающимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части, формируемые участниками образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители) в учебном плане представлены учебными курсами по выбору:

- Родной язык (русский) в 5 классе 0.5 часа (продолжается реализация предмета);
- Родная литература (русская) в 5 классе 0.5 часа (продолжается реализация предмета) ;
- ОДНКНР (Православие) в 5 классе 1 час;
- Введение в обществознание в 5 классе 1 час;

Содержание всех курсов учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы. При проведении занятий используются формы работы, отвечающие требованиям системно - деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту ОО «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план 6 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители).

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература:** - русский язык; - литература.

**Родной язык и родная литература:** - родной язык (русский); - родная литература (русская).

**Иностранные языки:** - иностранный язык (английский);

- второй иностранный язык (немецкий).

**Математика и информатика:** - математика; - алгебра; - геометрия; - информатика.

**Общественно-научные предметы:** - История России; - Всеобщая история; - обществознание; - география.

**Основы духовно — нравственной культуры народов России.**

**Естественно-научные предметы:** - физика; - химия; - биология.

**Искусство:** - изобразительное искусство; - музыка.

**Технология:** - технология.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:**

- физическая культура; - основы безопасности жизнедеятельности.

При конструировании учебного плана учтены требования к организации образовательной деятельности в основной школе.

В каждом предмете используется учебная деятельность в урочной форме и иных внеурочных формах.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены: экскурсия, проектная деятельность, учебное исследование, индивидуальные консультации, игры, состязания:

- учебное исследование и проектная деятельность - внеурочные занятия, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение таких видов деятельности, как проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие;

-экскурсия - внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;

-игры-соревнования - аудиторное занятие или внеаудиторное занятие, направленное, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового **знания, нового опыта** путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные соревнования и т.п.);

- индивидуальные консультации - аудиторные занятия, направленное на расширение знаний, помощь обучающимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители) в учебном плане представлены учебными курсами по выбору:

- Традиции народов Красноярского края в 6-7 классах 1 час;
- В мире математики в 6 классе 1 час;
- Практикум по решению задач в 8 классе 1 час;
- Математика для всех в 9 классе 1 час;
- За страницами учебника русского языка;
- Финансовая грамотность в 9 классе 1 час.

Содержание всех курсов учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы. При проведении занятий используются формы работы, отвечающие требованиям системно - деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту ОО «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки и в порядке, согласно нормативно-правовых актов Министерства образования РФ.

### **Учебный план для обучающихся с ОВЗ**

Организация образовательного процесса детей с нарушением интеллекта прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения,

целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана.

Учебный предмет «История» с 6 класса формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» с 6 класса включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5 – 6 классах и «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) в 9 классе обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика» с 8 класса. Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах преподается учебный предмет «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

### **Индивидуальный учебный план**

#### **для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости**

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни обучающегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо), развитие речи и окружающий мир, математика (математические представления и конструирование), музыка, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физкультура).

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам письма также направлено на решение чисто практической задачи. Обучающийся должен научиться понимать несложные тексты. Письмо вызывает трудности, поэтому ученик должен научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение обучающимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

В 8 классе развитие знаний об окружающем мире, познавательных возможностей учащихся сочетается с обучением по предметам «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Математика (математические представления и конструирование)», «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Большое значение для воспитания обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

В 8 классе 5 часов по предмету «Технология (ручной труд)» отводится на занятия ручным трудом (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут.

Аттестация обучающихся 1-9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ.

В 2022 учебном году коллектив школы продолжил работу по следующей методической теме: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующее социальной успешности обучающихся». Работа над данной темой способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На конец мая 2022 года в школе обучалось 27 человек, все обучающиеся переведены в следующий класс за исключением одного обучающегося 3 класса. Девочка была обследована ТПМПК и по решению комиссии с согласия родителей (законных представителей) была оставлена на повторное обучение в 3-м классе по АООП (вариант 7.1.).

Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 8 (46%) обучающихся основной школы, что выше прошлого года на 5 %. Обучающиеся 1-го класса и 1 обучающийся с умеренной степенью не аттестовываются.

Успеваемость по основной школе составила 100%, с учетом перевода одного обучающегося на АООП (вариант 7.1.).

Пять обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, из них 1 обучающийся ребенок с умеренной степенью.

#### **Степень обученности обучающихся по итогам 2021-2022 у.г.**

	<b>Число обучающихся</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Неуспевающие %</b>	<b>Качество %</b>
1-4 классы	10	100	0	75
5-9 классы	10	100	0	40

#### **Степень обученности обучающихся с ОВЗ**

	<b>Число обучающихся</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Оставлен на второй год %</b>	<b>Качество %</b>
1-4 классы	3	100	0	33,33
5-9 классы	4	100	0	0
Всего	7	100	0	0

Качество обученности по школе по сравнению с 2021 годом на уровне начального общего образования и основного общего образования существенно не изменилась.

#### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

Начальное общее образование - 4 класса, 13 обучающихся. Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить обучающихся для обучения на уровне основного общего образования.

Образовательный процесс имел следующие характеристики:

- введение обновленных ФГОС;
- вели детей от успеха к успеху;
- удовлетворялись природные стремления детей к развитию, взрослению и свободе.

К завершению начальной школы ученики проявили:

- полное владение объемом знаний, предусмотренным ФГОС НОО;
- развитость умений и навыков: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; математическое воображение; мотивационное отношение к знаниям, любовь к школьной жизни; общих умений коммуникаций;
- обогащенный духовный мир; творческая деятельность.

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Основное общее образование - 5 классов, в которых обучалось 14 обучающихся, из них 4 школьника по адаптированной программе. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях через методики КСО и внеучебных занятиях.
- Развитие универсальных способов деятельности и общих умений коммуникации; компетентностей: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской;
- Работать над формированием норм социальной жизни;
- Создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа продолжает работать в направлении развития системы мониторинга

образовательных результатов обучающихся. Система мониторинга, сложившаяся в школе, корректируется и дополняется в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования и образовательными программами НОО, ООО.

Вопросы мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся обсуждаются на методическом и педагогическом советах школы.

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг обученности проводился в соответствии с Графиком оценочных процедур на 2021 – 2022 учебный год.

Мониторинг обученности, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями каждую четверть, полугодие, год, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых оценок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных контрольных работ и административных контрольных срезов.

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных (подлежащих административному анализу) контрольных работ: входные, по итогам I полугодия и года.

### **Программа начального общего образования**

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составила 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом: «Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс».

### **Мониторинг предметных результатов**

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

На родительских собраниях выносились на обсуждение вопросы по особенностям проведения Краевых контрольных работ, Краевых диагностических работ, итоговых контрольных и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам. Для решения задачи по обеспечению результатов независимой оценки качества образования не ниже краевых и районных выпускниками 4-го класса были пересмотрены подходы к системе подготовки к КДР и ВПР и контроля за результатами усвоения образовательных результатов обучающимися начальных классов.

КДР по групповому проекту в 4 классе был отменен.

В результате целенаправленной систематической работы показатели выполнения выпускниками 4-го класса Всероссийских проверочных работ, прошедших осенью в 2022 году, остаются стабильными.

### ***Мониторинг метапредметных результатов***

Отслеживались **регулятивные УУД** (умение работать по плану, умение контролировать выполнение задания, умение вычитывать информацию из текста и схемы, умение определять цель деятельности на уроке), **познавательные УУД**

(умение ориентироваться в учебнике, умение сравнивать и группировать предметы, умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, умение переводить информацию из одного вида в другой - из рисунка в схематический рисунок), **коммуникативные УУД** (умение аргументировать свою точку зрения).

Краевые диагностические работы (далее КДР) выполнялись по направлениям:

- читательская грамотность в 4 классе (ЧГ4);

#### Результаты по ЧГ4:

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	40	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	86,67%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	46,67%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	33,33%	17,29%	

В сравнении с 2021 годом обучающиеся показали более высокий уровень – 100 % против 75%. Все школьники показали базовый уровень читательской грамотности.

#### Результаты внешней оценки обучающихся 5 – 9 классов.

Итоги ГИА-9 за 2021-2022 учебный год. Подготовка обучающихся в количестве 3-х человек проходила согласно Плана подготовки к ГИА-9.

На основании решения Педагогического совета школы (протокол №4 от 19.05.2022 г.) Все обучающиеся (3 девятиклассника) были допущены к государственной итоговой аттестации.

В ГИА-9 2022г. приняли участие 3 обучающихся, таким образом, доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА - 100%. ППЭ находится в с.Долгий Мост, МКОУ Долгомостовская СОШ.

Русский язык сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Всего обучающихся.	Успеваемость	Качество	Баллы	Средний балл	Отметки	Средняя оценка
3	100%	33%	25,27,27	26	«3»-2, «4»-1	«3»
Всего обучающихся	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали		
3	2(67%)	1(33%)	0	0		

Математику сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Всего обучающихся	Успеваемость	Качество	Баллы	Средний балл	Отметки	Средняя оценка
3	100%	100%	15,16,17	16	«4»-3	«4»
Всего обучающихся	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали	
3	3	1 (33%)	2 (67)%	0	0	

Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам - 3чел (100%)

**Предметы по выбору:** Обществознание – 3 чел., Биология – 1 чел., География – 2 чел.

Предмет по выбору: обществознание сдавали 2 обучающихся в форме ОГЭ.

Всего обучающихся	Успеваемость	Качество	Баллы	Средний балл	Средняя оценка
3	100%	67%	23,26,28	26	«4»
Всего обучающихся	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3	3 (100%)	0 %	0%	0

Предмет по выбору: биология сдавал 1 обучающийся в форме ОГЭ.

Всего обучающихся	Успеваемость	Качество	Баллы	Средний балл	Средняя оценка
1	100%	100%	29	29	«4»
Всего обучающихся	Сдали	Подтвердили	Повысили		
1	1	0%	1 (100%)		

Предмет по выбору: география сдавали 2 обучающихся в форме ОГЭ.

Всего обучающихся	Успеваемость	Качество	Баллы	Средний балл	Средняя оценка
2	100%	50%	23,16	20	«4»

Всего обучающихся.	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
2	2	1 (50%)	0 %	1 (50)%	0

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе - 3 чел.(100%)

Выводы:

Анализ результатов ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- в основной период 100 % выпускников (3 человека) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (обществознание, география и биология);

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2022 году**  
 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 (100%) обучающихся 9-го класса из 3 обучающихся, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 3 (100%) человека получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертам непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория (кабинет истории), проведено обучение экзаменатора - собеседника (*Старовойтова Т.В.*

учитель начальных классов) и экспертов - учителей русского языка и литературы Москвичевой Н.А. и Майдуковой Н.Г.

#### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерии	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	ИЧ	3	100%	0	0%
	ТЧ	3	100%	0	0%
2	П1	3	100%	0	0%
	П2	0	0%	3	100%
	П3	1	33%	2	67%
	П4	3	100%	0	0%
Р1	Г	2	67%	1	33%
	О	1	33%	2	67%
	Р	2	67%	1	33%
	Иск.	1	33%	2	67%
3	М1	3	100%	0	0%
	М2	3	100%	0	0%
	М3	0	0%	3	100%
4	Д1	3	100%	0	0%
	Д2	3	100%	0	0%
Р2	Г	2	67%	1	33%
	О	3	100%	0	0%
	Р	0	0%	3	100%
	РО	0	0%	3	100%

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоек техники не возникло.

2. 100% обучающихся справились с заданиями итогового собеседования и получили «зачет».

3. (33%) обучающийся получил 10 баллов, 2 (67%) обучающихся получили по 13 баллов.

4. Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить типичные ошибки обучающихся 9 классов. Наибольший процент ошибок участники совершили:

- 100% обучающихся допустили фактические ошибки, связанные с пониманием текста;

- 67% приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не логично;

- 33 % допустили более одной грамматической ошибки;
- 67% допустили орфоэпическую ошибку при пересказе текста;
- 33% допустили речевые ошибки;
- 67% допустили искажение более одного слова;
- 100% присутствовали логические ошибки при монологическом высказывании;
- 33% допущены орфографические ошибки при монологе и диалоге;
- 100% использовали однотипные синтаксические конструкции при монологе (особого внимания заслуживает общее развитие устной речи обучающихся).

Выводы:

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

### Техника чтения обучающихся в мае 2022 уч.г.

Проверено – 26 обучающихся (100%).

Результаты занесены в диагностические таблицы по каждому обучающемуся.

Составлены сводные таблицы по уровням.

#### 1. По ООП

	Классы, %										
	1	2	3	4	Нач.	5	6	7	8	Осн.	Шк.
Высокий	-	-	25	33,3	<b>14,25</b>	75	X	100	0	<b>68,7</b>	<b>41,55</b>
Норма	100	100	50	66,7	<b>79,2</b>	0	X	0	0	<b>0</b>	<b>39,6</b>
Ниже нормы	-	-	25	-	<b>6,25</b>	25	X	0	100	<b>31,3</b>	<b>18,85</b>

#### 2. По АООП

	Классы, %					
	3(лсуо)	Нач.	5(лсуо)	8(лсуо)	Осн.	Шк.
Высокий	50	<b>50</b>	100	100	<b>100</b>	<b>75</b>
Норма	50	<b>50</b>	0	0	<b>0</b>	<b>25</b>
Ниже нормы	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

Выводы: Ниже нормы результат показал в 3 классе один ученик (оставлен на повторное обучение и переведен на АООП (вариант 7.1.);

В пятом классе один ученик имеет заикание, как следствие низкий уровень техники чтения.

В 8 классе один ученик имеет низкий уровень техники чтения, но показатели пограничные с нормой.

По направлению «Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования в контексте ВСОКО»:

1. Оценка функциональной грамотности обучающихся в 2021 – 2022 учебном году проводилась:

- краевые диагностические работы:

- диагностические работы на платформе РЭШ: 5, 9 кл. по ЧГ; 5, 8,9 кл. по МГ; 5, 7,8,9 кл. по ЕНГ.

- диагностические работы на платформе ИСРО: 5, 7 кл. по Финг.

2. Результаты оценки функциональной грамотности

Уровни сформированности: н - низкий, с- средний, баз – базовый, п - повышенный

№ п.п.	ФГ	Ресурс	Класс	Сроки	Результаты: кол./уровни	эксперты
1.	МГ	РЭШ	9	4.10.21	3/3 -н	Стекольников А.В.
		РЭШ	8	4.10.21	1/1-н	Кулакова О.Н.
		<b>КДР</b>	<b>7</b>	<b>09.12.21</b>	<b>1/1- п</b>	Кулакова О.Н.
		РЭШ	5	25.04.22	3/2-с; 1-н	Кулакова О.Н.
2.	ЧГ ЧГ ЧГ ЧГ	РЭШ	9	3.10.21	3/2-ср; 1-п	Москвичева Н.А.
		КДР	6	18.11.21	Работа не проводилась	
		<b>КДР</b>	<b>4</b>	<b>03.03.22</b>	<b>3/1-п, 2-баз</b>	Майдукова Н.Г.
		РЭШ	5	20.04.2022	3/1-п; 2-баз	Майдукова Н.Г.
3.	ЕНГ	РЭШ	8	10.10.21	1/1-н	Искова Е.И.
		<b>КДР</b>	<b>8</b>	<b>17.02.22</b>	1/1-п	Искова Е.И., Стекольников А.В.
		РЭШ	7	02.03.22	2/2-п	Искова Е.И.
		РЭШ	9	02.03.22	3/1-ср; 2-н	Искова Е.И.
		РЭШ	5	15.03.22	3/1-п; 2-н	Искова Е.И.
4.	ФинГ	ИСРО	5	18.04.22	3/2-п; 1-с	Пашковская В.А.
			7	18.04.22	2/2-п	Пашковская В.А.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности обучающихся в 2021 – 2022 уч. году

1. Работа проводилась 17.02.22г.

2. По предметным областям: естествознание

3. В классе 1 чел., работу выполняли – 1 чел. (100%)

4. Результаты КДР-8:

Уровни достижений: повышенный – 100%,

#### 5. Средний процент освоения основных групп:

- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 83,33 % (выше краевого)
- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 90 % (выше краевого)
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 80 % (выше краевого)

#### 6 . Выполнение заданий:

- 1 чел. – 84,62 % из 100%;

7.Процент верно выполненных заданий выше краевого показателя.

#### 8.Выявленные недостатки:

- № 9 задание повышенной сложности – применять естественнонаучные знания для объяснения явления;
- № 11 задание повышенной сложности – оценивать способ научного исследования;
- № 13, № 18 задания базовой сложности - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные;

Рекомендации педагогам: включать в уроки задания направленные на формирование анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, на применение естественнонаучных знаний для объяснения явления.

КДР по читательской грамотности 6 класса не проводилась в связи с отсутствием обучающихся в школе.

#### **Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ) 2022 года**

ВПР 22 проведены в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «Порядок проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и план график проведения ВПР в 5-9 классах осенью 2022 года», приказа УО Абанского района от 09.09.2022г № 43«О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа МКОУ Вознесенская ООШ от 12.09.2022 № 103 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»

Организация проведения ВПР 22 (осень) за 2021 – 2022 учебный год.

Составлен график проведения работ.

№ п/п	Предмет	Клас с	Дата проведения	Время проведения	Форма проведения (компьютерная /традиционная)	ФИО, должность ответственного за проведение ВПР
1	Русский язык, ч1 Русский язык, ч2	5	20.09.22 22.09.22	10.00-10.45 10.00-10.45	традиционная традиционная	Пашковская В.А. Пашковская В.А.
2.	Математика	5	06.10.22	10.00-10.45	традиционная	Пашковская В.А.
3.	Окружающий мир	5	18.10.22	10.00-10.45	традиционная	Пашковская В.А.
4.	Математика	6	06.10.22	10.00-11.00	традиционная	Пашковская В.А.
5.	Русский язык	6	20.09.22	10.00-11.00	традиционная	Пашковская В.А.
7.	Биология	6	29.09.22	10.00-10.45	традиционная	Пашковская В.А.
8.	История	6	04.10.22	10.00-10.45	традиционная	Майдукова Н.Г.
9.	Математика	7	13.10.22	10.00-11.00	традиционная	Пашковская В.А.
10.	Русский язык	7	20.09.22	10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.
11.	По выбору: история обществознание	7	18.10.22	10.00-10.45	традиционная	Майдукова Н.Г.
12.	По выбору: биология, география	7	20.10.22	10.00-10.45	традиционная	Пашковская В.А. Майдукова Н.Г.
13.	Математика	8	13.10.22	10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.
14.	Русский язык	8	20.09.22	10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.
15.	По выбору: история обществознание	8	11.10.22	10.00-10.45	традиционная	Майдукова Н.Г.
16.	Английский язык	8	18.10.22	10.00-10.45	компьютерная	Пашковская В.А.
17.	По выбору: физика, биология, география	8	20.10.22	10.00-10.45	традиционная	Пашковская В.А. Пашковская В.А. Майдукова Н.Г.
18.	Математика	9	20.10.22	10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.
19.	Русский язык	9	20.09.22	10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.
20.	По выбору: история обществознание география	9	13.10.22	10.00-10.45	традиционная	Майдукова Н.Г.
21.	По выбору: биология, физика, химия	9	18.10.22	10.00-10.45 10.00-10.45 10.00-11.30	традиционная	Пашковская В.А.

Издан приказ о проведении ВПР 22.

ПРИКАЗ № 10 от 12.09.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ  
осенью 2022 года

Определены общественные наблюдатели за проведением ВПР 22.

Приложение 1 к письму управления образования администрации Абанского района от 12.09.2022г. №380.

Результаты по проведению ВПР 22:

- Работы проведены все: 21 шт. – 100%;
- Работы проведены своевременно;
- Нарушений проведения работ не выявлено.

Результаты выполнения ВПР 22:

ВПР в 9 классе (за 8 класс).

Педагоги.

Русский язык – Майдукова Н.Г.

Математика – Кулакова О.Н.

Обществознание – Пашковская В.А.

Биология – Искова Е.И.

#### Гистограмма соответствия оценок

Код ученика 90001	Кол-во баллов за работу			Оценка		Соответствие оценки		
	максимум	минимум	ученик	за ВПР	за год	снизил	подтвердил	повысил
Математика	25	8	10	3	3		+	
Русский язык	51	26	26	3	3		+	
Обществознание по выбору	22	8	16	4	4		+	
Биология по выбору	29	10	10	3	3		+	

Вывод: Соответствие оценок – 100%

ВПР в 8 классе (за 7 кл.).

Педагоги.

Русский язык – Москвичева Н.А..

Математика – Стекольников А.В.

История, география – Пашковская В.А.

Английский язык – краевая дистанционная школа

#### Гистограмма соответствия оценок

Код ученик	Предмет	Кол-во баллов за работу	Оценка	Соответствие оценки
---------------	---------	----------------------------	--------	---------------------

а		максимум	минимум	ученик	за ВПР	за год	снизил	подтвердил	повысил
80001	Математик	19	7	14	4	4		+	
80002	а	19	7	13	4	4		+	
80001	Русский	47	22	31	3	4	+	+	
80002	язык	47	22	34	4	4		+	
80001	География	35	11	23	4	4		+	
80002	по выбору	35	11	27	4	4		+	
80001	Английски	30	13	21	4	5	+		
80002	й язык	30	13	21	4	5	+		
80001	История по	17	5	12	4	4		+	
80002	выбору	17	5	12	4	4		+	

Соответствие оценок : по математике, географии и истории – 100%

По русскому языку – 1 чел. (50%) снижена оценка

По английскому языку – 2 чел. (100%) снижена оценка

ВПР в 7 классе (за 6 кл.). (Вновь прибывшая ученица из МКОУ Чуноярская СОШ)

Педагоги.

Русский язык – Москвичева Н.А..

Математика – Стекольников А.В.

История, география – Пашковская В.А.

#### Гистограмма соответствия оценок

Код ученика 70001	Кол-во баллов за работу			Оценка		Соответствие оценки		
	максимум	минимум	ученик	за ВПР	за год	снизил	подтвердил	повысил
Математика	16	6	7	3	3		+	
Русский язык	51	25	30	3	4	+		
История по выбору	16	4	9	4	4		+	
Биология по выбору	24	10	11	3	4	+		

Соответствие оценок: по математике, истории – 100%

По русскому языку и биологии – 100% снижена оценка

ВПР в 6 классе (за 5 кл.).

Педагоги.

Русский язык – Майдукова Н.Г.

Математика – Кулакова О.Н.

История – Пашковская В.А.

Биология – Искова Е.И.

### Гистограмма соответствия оценок

Код ученика	Предмет	Кол-во баллов за работу			Оценка		Соответствие оценки		
		максимум	минимум	ученик	за ВПР	за год	снизил	подтвердил	повысил
60001	Математика	20	7	11	4	4		+	
60002		20	7	9	3	3		+	
60003		20	7	8	3	3		+	
60001	Русский язык	45	18	40	5	4			+
60002		45	18	22	3	3		+	
60003		45	18	30	4				+
60001	Биология	29	12	26	5	4			+
60002		29	12	15	3	3		+	
60003		29	12	16	3	3		+	
60001	История	15	4	9	4	4		+	
60002		15	4	6	3	3		+	
60003		15	4	10	4	4		+	

Соответствие оценок: по математике, истории – 100%

По русскому языку– 66,67% повышена оценка

По биологии –33,33 % повышена оценка

ВПР в 5 классе (за 4 кл.).

Педагоги.

Русский язык – Майдукова Н.Г.

Математика – Кулакова О.Н. (в 4 классе была Старовойтова Т.В.)

Окружающий мир – Искова Е.И.

### Гистограмма соответствия оценок

Код ученика	Предмет	Кол-во баллов за работу			Оценка		Соответствие оценки		
		максимум	минимум	ученик	за ВПР	за год	снизил	подтвердил	повысил
50001		20	6	15	4	5		+	

50002	Математика	20	6	8	3	3		+	
50003		20	6	9	3	4	+		
50001	Русский язык	38	14	28	4	4		+	
50002		38	14	19	3	3		+	
50003		38	14	26	4	4		+	
50001	Окружающий мир	32	8	27	5	4			+
50002		32	8	16	3	4	+		
50003		32	8	18	4	4		+	

Соответствие оценок: по русскому языку – 100%

По математике – 33,33 % снижена оценка

По окружающему миру – 33.33% повышена оценка

33.33% снижена оценка.

**Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ),  
проведенных осенью 2022 г.**

5 (за 4) класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	66,67	100	33,33	100	66,67
Красноярский край	86,88	49,54	93,47	66,03	97,31	67,07

6 (за 5) класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесе	100	33,33	100	33,33	100	66,67	100	33,33

нская ООШ								
Красноярский край	81,88	39,52	82,63	42,8	88,90	43,50	83,88	36,71

7 (за 6) класс

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	0	100	0	100	100	100	0
Красноярский край	76,80	34,07	81,56	29,16	90,97	37,20	83,03	34,94

8 (за 7) класс

	Русский язык		Математика		История		География		Английский язык	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	50	100	100	100	100	100	50	100	100
Красноярский край	77,32	31,14	84,54	31,22	89,48	43,99	83,94	23,71	78,67	27,02

9 (за 8) класс

	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вознесенская ООШ	100	0	100	0	100	0	100	100

Красноярский край	74,51	36,97	84,67	23,04	91,31	32,79	84,92	33,53
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## **6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Система воспитательной работы школы определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС НОО и ФГОС ООО федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов обучающихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: социальный педагог, педагог – библиотекарь, педагог – организатор, классные руководители, 4 педагога дополнительного образования.

Педагогическим советом принята и утверждена приказом директора Рабочая программа воспитания школы с приложением: Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания создана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой школой. Рабочая программа воспитания школы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная работа школы с обучающимися представляет собой целостную систему, которая выражена в следующих модулях: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

На основе этого разработаны два плана воспитательной работы школы: на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного плана школы осуществляется на следующих уровнях: школьный, на уровне классов, индивидуальный и внешкольный.

Также при реализации программы воспитания важную роль играет Общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников (РДШ)», реализуемая в МКОУ Вознесенской ООШ, что соответствует новой программе воспитания. В системе развития РДШ МКОУ Вознесенская школа работает пять лет по четырём направлениям: «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое», «информационно-медийное».

Реализация всех направлений осуществляется путём участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях разной направленности на школьном, муниципальном, зональном, региональном, всероссийском, международном уровнях. В 2022 году обучающиеся активнее включились в мероприятия по линии развития РДШ.

Таким образом, доля обучающихся, участвующих в мероприятиях и акциях возросла. Дальнейшая работа направлена на результативность.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах на муниципальном и краевом уровне: «Живое слово», «Поделись успехом», «Научно-технический потенциал Сибири», «Октябрь уж наступил...», «Зимняя планета детства», «Символы России. Символы края. Символы семьи», «Я помню. Я горжусь», «Стартис (НПК младших школьников)», «Краевой семейный финансовый

фестиваль», «Усы, лапы, хвост», «Краевой школьный парламент: социальный старт в регионе», «Кросс нации», «Легкая атлетика».

Мероприятия	Ф.И. участника	Уровень	Результат
Конкурс чтецов «Живое слово»	Искова Диана	Муниципальный	Дипломат 2 степени
	Прокофьева Валерия	Муниципальный	Лауреат
«Научно-технический потенциал Сибири»	Искова Ксения, Калинкина Анастасия	Муниципальный	1 место
«Символы России. Символы края. Символы семьи»	Василкова Злата, Искова Диана	Муниципальный	2 место
	Василкова Злата, Искова Диана, Калинкина Анастасия, Искова Ксения	Муниципальный	3 место
«Стартис (НПК младших школьников)»	Прокофьева Валерия	Муниципальный	1 место
«Стартис (НПК младших школьников)»	Прокофьева Валерия	Краевой	1 место
«Усы, лапы, хвост»	Прокофьев Матвей	Муниципальный	Победитель

Активно в школе работает школьный добровольческий отряд «Я-ДОБРОволец», принимая активное участие в мероприятиях и акциях школьного, районного и краевого уровней. Участники отряда активно задействованы в проведении мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказывают адресную помощь пожилым людям села, труженикам тыла и категории односельчан «дети войны».

На протяжении четырёх лет школа сотрудничает с краевой организацией «Красноярский краевой дворец пионеров». Так, обучающиеся школы Искова Диана, Василкова Злата и Искова Ксения на протяжении недели под руководством педагогов школы Исковой Елены Ивановны и Майдуковой Ольги Николаевны прошли очно обучение по программе «Краевой школьный парламент: социальный старт в регионе».

Мероприятия	Ф.И. участника	Уровень	Результат
«Краевой школьный парламент: социальный старт в регионе»	Искова Диана	краевой	Свидетельство об обучении + благодарственное письмо
	Искова Ксения	краевой	Свидетельство об обучении
	Василкова Злата	краевой	Свидетельство об обучении

Обучающиеся реализуют свой потенциал на занятиях физкультурой и спортом, в комплексе мероприятий ГТО. Проводятся традиционные «Дни здоровья», соревнования по волейболу, «Кросс нации». Также обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.

Мероприятия	Ф.И. участника	Уровень	Результат
«Лёгкая атлетика»	Печуров Николай, Левенков Александр	Муниципальный	2 место

В воспитательной работе школы получила развитие и профориентационная работа. Так в течение 2022 года школьники стали участниками всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» куда включаются для просмотра уроков по профессиональному определению в разных областях. Также обучающиеся 8-9 классов включаются в районное профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных и рабочих мест».

Школа активно работает в направлении патриотизма. В 2022 году обучающиеся Вознесенской школы приняли активное участие во всероссийских акциях, посвящённых патриотическому воспитанию обучающихся: «Наши защитники», «Россия-Крым навсегда», «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Брошь Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День России», «День флага», «Бело-сине-красные сердца», «Письмо солдату», «Корзинка добра», «День неизвестного солдата».

Большое количество мероприятий проходят в рамках межведомственного сотрудничества совместно с Вознесенским СДК, сельской библиотекой, Вознесенским детским садом.

В школе реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ. Выбор направлений программ дополнительного образования осуществляется на основании потребностей и интересов обучающихся. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников.

В школе реализуются программы следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное

- социально-педагогическая направленность

### Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

Класс	Всего обучающихся в классе	Из них посещают доп.образование	% охвата обучающихся дополнительным образованием
1	3	3	100
2	2	2	100
3	2	2	100
4	5	5	100
6	6	5	100
5	3	3	100
7	1	1	100
8	3	2	66,6
9	2	2	100
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

№ п/п	Название программы	Количество человек	Год реализации	Количество часов	Ф.И.О. руководителя
1.	«Закулисье»	6	1	1	Майдукова Н.Г Искова Е.И
2.	«Спортивные игры с мячом»	7	1	1	Плющиков И.В
3.	«Фантазии из дерева»	10	1	1	Плющиков И.В
4.	«Быстрее, выше, сильнее»	8	1	1	Майдукова Н.Г
5.	«Тропинки творчества»	8	1	1	Логинава А.Н
6.	«ЛабораториУМ»	6	1	2	Искова Е.И
7.	«Силуэт»	8	1	1	Майдукова Н.Г
8.	«Как найти себя»	6	1	1	Искова Е.

**Таким образом:** охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96%. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей школьников.

Занятия в кружках развивают творческие способности обучающихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, родине, семье, прививают здоровый образ жизни. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Итогом работы стало участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня Муниципальный конкурс «Поделись успехом» (участие), краевой конкурс «Зимняя планета детства» (участие). Выездная школа «Краевой школьный парламент», «Научный потенциал Сибири-2022 «Научные бои» краевой уровень.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

№ п/п	Название программы	Количество часов	Ф.И.О. руководителя	Класс
1.	Занимательная математика	1	Кулакова О.Н	4
2.	ГТО	1	Плющиков И.В	8
3.	В мире математики	1	Кулакова О.Н	5
4.	Конструирование	1	Плющиков И.В	1
5.	Настоящие читатели	1	Каберкова Д.С	1,2,3
6.	Компьютерная азбука	1	Каберкова Д.С	1,2,3,4
7.	Математический калейдоскоп	1	Каберкова Д.С	1
8.	Грамотный читатель	1	Майдукова Н.Г	4
9.	Аспекты читательской грамотности	1	Майдукова Н.Г	9
10.	Основы смыслового чтения	1	Майдукова Н.Г	6
11.	Основы финансового успеха	1	Пашковская В.А	7-8
12.	Знания в действии	1	Пашковская В.А	9
13.	В мире проектов	1	Искова Е.И	2-3
14.	Азбука профессий	1	Логинова А.Н	7-8
15.	Тропинка в будущую профессию	1	Искова Е.И	4-5
16.	Основы математической грамотности	1	Кулакова О.Н	6,9
17.	Читаю. Думаю. Понимаю	1	Москвичёва Н.А	5
18.	Читаю. Думаю. Понимаю	1	Москвичёва Н.А	8
19.	Основы естественно-научной грамотности	1	Искова Е.И	5-6
20.	Час математики	1	Стекольников А.В	7

### Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью

Класс	Всего обучающихся в классе	Из них посещают курсы внеурочной деятельности	% охвата обучающихся
1	3	3	100
2	2	2	100
3	2	2	100
4	5	5	100
5	3	3	100
6	5	5	100

7	1	1	100
8	3	3	100
9	2	2	100

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработан План внеурочной деятельности;
- составлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Итогом работы стало участие детей в конкурсах разного уровня «Читаем Астафьева вместе» 6 класс (участие), обучающиеся 4-5 класс «Всероссийская олимпиада на платформе яндекс, учебник «Я люблю математику», на Учи.ру онлайн олимпиада 4-5 класс (участие).

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение года контролировалось движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из семьи СОП и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Велся патронаж неблагополучных семей.

Для обучающихся в течение года были проведены мероприятия и акции:

- «Насилие. Не допустить беды» для 1-9 классов;
- «Всемирный День ребенка» для 1-9 классов;
- Акция для обучающихся 7-9 классов «Как сказать наркотикам НЕТ! »;
- Профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»;
- «ПроеКТОриЯ» для 1-9 классов;

- Акция «ППУ»;
- Всемирный день «Без табака»;
- Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом: "Мы помним»;
- Всероссийская Акция ""КАПЛЯ ЖИЗНИ";
- Международная акция «Дети Беслана»;
- «Экологический субботник»;
- «Декада безопасности»;
- Акция "Здоровый образ жизни";
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Корзинка добра»;
- Профориентационное мероприятие «Твои горизонты»;
- «Неделя правовой помощи детям»;
- Акция «Здоровью зеленый свет»;
- «День конституции»;
- Акция «Молодёжь против СПИДа» 8-9 классы;
- «День инвалидов»;
- «День добровольца»;
- «ТОС -2022» (3 обучающихся);
- «День защиты детей».

Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед (12).

ТЕМЫ бесед: «Обязанности родителей», «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Взаимоотношения в семье», «Об уважительном отношении к старшим», «Как определить способности ребёнка и помочь ему выбрать будущую профессию», «Значение режима дня в воспитании детей в семье», «Ребёнок и интернет игры», «Родительский авторитет», «Трудовое воспитание в семье».

Всероссийская акция "Большое родительское собрание" на тему «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних» (охват родителей 100%).

В течение года совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.) посещались семьи ТЖС и многодетные семьи.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе работает 10 педагогов, из которых 4 имеют первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности б.

Повышение квалификации педагогического состава проходит согласно перспективного графика повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Было запланировано прохождение курсов повышения квалификации б педагогами.

Прошли курсы повышения квалификации:

- 1 педагог – 3 курса;
- 5 педагогов – 2 курса;
- 4 педагога – 1 курс.

В 2022 году педагоги принимали участие в различных онлайн - семинарах и вебинарах, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

### **Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся**

Школьная столовая рассчитано 20 мест и укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организовано льготное питание для категорий: - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума,

установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; - обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с п.3 ст.11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Обучающиеся школы, за исключением детей, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования, из семей со среднедушевым доходом выше величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения могут обеспечиваться горячим питанием за счет средств родительской платы согласно заявления родителей (законных представителей).

Питание обучающихся согласно «Контракту на поставку продуктов питания» осуществляет ИП «Томсинская Е.В.». Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляет фельдшер Вознесенского ФАП Плющикова И.С.

### **Система безопасности**

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности и экстремизму. Создан паспорт безопасности образовательного учреждения. В школе действует система пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации - тревожная

кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Телефон школы оснащен определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности. Установлено дежурство администрации и педагогов. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Услуги по охране осуществляет общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Тамерлан - Восток (Лицензия №3187, выдан Управлением Росгвардии по Красноярскому краю 21.02.2019г.).

<b>Виды технических</b>	<b>Кем обслуживается</b>
Охранно-пожарная сигнализация	ООО «Спецавтоматика» г.Канск ул.Краснопартизанская 68, С.Б. Арканова, 8(39161)3-17-01
Охрана объекта	ООО ЧОП «Тамерлан -Восток» г.Красноярск.ул.Чернышевского, 104, офис 85. 8(391)274-54-14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Показатели  
деятельности МКОУ Вознесенская ООШ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию - Служба по контролю в области образования Красноярского края; номер лицензии - 035364, серия - РО, номер бланка- 6444-л; начало периода действия - 28.12. 2011г.; окончание периода действия - бессрочно.	
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство -Министерство образования и науки Красноярского края; номер свидетельства о государственной аккредитации - 0000823, серия 24 А 01, номер бланка - 4019; начало периода действия - 18 декабря 2014 год; окончание периода действия - 18 декабря 2026 год)	
1.3	Общая численность обучающихся	27 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: -программа начального общего образования; - программа основного общего образования	100%
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования	Чел. 13/48,1% Чел. 14 /51,9%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	Чел.0/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел.0/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Чел.0/0%
<b>Образовательные результаты обучающихся</b>		
2.1.	Общая успеваемость	100%
2.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	8/29,6%
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
2.4	9 класс (русский язык)	3,3/33,3%
2.5.	9 класс (математика)	4/100%
2.6.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального	
2.7.	9 класс (русский язык)	-
2.8.	9 класс (математика)	-
2.9.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	Чел.0/0%
2.10.	Количество/доля выпускников-медалистов	Чел.0/0%
<b>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах</b>		
2.11.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Чел.19/70,3%
2.12.	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
2.13.	регионального уровня	Чел.1/3,7%
2.14.	федерального уровня	Чел.0/0%
2.15.	международного уровня	Чел.0/0%

<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>		
3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. 10
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел. 9/ 90%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	Чел. 1/10%
3.4.	непедагогическое	Чел.0/0%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Чел.4/40%
3.6.	высшая	Чел.0/0%
3.7.	первая	Чел.4/40%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.8.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел. 2/20%
3.9.	свыше 30 лет	Чел. 3/30%
3.10.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел. 2/20 %
3.11.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.2/20%
3.12.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел.10/100%
3.13.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Чел.10/100%
<b>Инфраструктура общеобразовательной организации</b>		
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,50 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	36 шт.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.6.	с медиатекой	нет
4.7.	оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
4.8.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных библиотеке	да
4.9.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.10.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	Чел. 27/100%