

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Вознесенская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2023 г.

Утверждено: Пр. № 80
Директор _____
О.Н. Майдукова
29.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я познаю мир»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок
реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Педагог, реализующий программу:

Искова Елена Ивановна

педагог дополнительного образования

2023

Вознесенка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я познаю мир» составлена на основе: ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на:

- потребность обучающегося в познании окружающего мира,
- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Личность обучающегося формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность он осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача учителя предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому школьнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Занимательные опыты, эксперименты побуждают обучающегося к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития

школьников. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих обучающихся.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес обучающихся. Исследования предоставляют ему возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», удовлетворить присущее ему любопытство. Обучающийся чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения учителя с учениками строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Главное достоинство программы в том, что в основе её лежит практический метод обучения школьников - экспериментирование, который даёт обучающимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у обучающихся конкретных представлений о предметах и их свойствах.

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Развивать коммуникативные навыки.

Программа по естественнонаучной направленности построена таким образом, чтобы обучающиеся могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы овладевают экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Уровень программы: программа одноуровневая, базовая.

Сроки освоения дополнительной программы – 1 год.

Периодичность занятий в неделю – 1 раз. Количество часов – 1 час. Количество часов в год -34 часа. Обучение по программе с 15 сентября.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе, 7-10 лет. Работа дополнительных занятий организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Программа «Я познаю мир» создана с целью формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Режим занятий:пятница 16:00-17:00

Формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Методы обучения:

- словесный - источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное аудио или видео или на сайт — интернета, произносимое самими обучающимися) и печатное;
- наглядный, используется для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с предметным миром;
- объяснительно - иллюстративный, который сопровождается различными визуальными средствами;
- поисковый, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим;
- исследовательский, организация работы обучающихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- игровой, здесь главное организовать познавательную деятельность обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие;

Методы воспитания:

-убеждение, обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников — формирования их мировоззрения, гражданских и политических качеств;

-поощрение, метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности;

-стимулирование, метод развития у детей положительной мотивации поведения и др.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего часов	Форма контроля
1	Раздел «Я и мир вокруг меня»	5	Практические работы, выставка проектов
2	Раздел «Времена года»	24	Практические работы, участие в НПК младших школьников
3	Раздел «Растения и животные «Красной книги России»	3	Практические работы
4	Раздел «Итоги»	2	Выставка проектов
Итого:			34 часа

Содержание программы

Раздел «Я и мир вокруг меня» (5 часов)

Наша Родина – Россия.Родина. Россия. Города России. Практическая работа. Экскурсия по карте.Моя малая родина. Практическая работа «Фотоколлаж».

Раздел «Времена года» (24 часа)

Осень в природе. Признаки осени.Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. «Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво». Птицы осенью.Теоретическая часть. Знакомство с жизнью

птиц осенью. Подготовка к зиме. Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Перелётные птицы. Их охрана. Места миграции. Охрана перелётных птиц. Практическая работа. «Оформление альбома о перелётных птицах». Зима в природе. Признаки зимы. Наблюдение за зимней природой. Вода. Три состояния воды.

Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой). Практическая работа «Опыты с водой. Схематическая запись опыта».

Зимующие птицы. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой. Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Практическая работа «Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок». Природа весной. Признаки весны.

Приметы весны. Весна в лесу. Что вырастет из семечка? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практическая работа «Выращивание растений из семени». Птицы весной. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе. Водоёмы. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье. Охрана природы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа «Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!»».

Раздел «Растения и животные «Красной книги России» (3 часа)

«Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа « Изготовление знаков к правилам поведения в природе».

Раздел «Итоги» (2 часа)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

Условия реализации программы:

Для реализации программы необходимо материально- техническое обеспечение: компьютер, принтер, интернет, мультимедийный проектор, экран, колонка, ножницы, клей, цветной картон, цветная бумага, белая бумага для принтера, природные материалы, пластиковые бутылки. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, буклеты, книги, журналы, электронные материалы, учебные образовательные и воспитательные фильмы, презентации, справочно-информационные материалы по курсу обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы: При реализации программы «Школа волонтера» используются дистанционные формы обучения. Платформа zoom, мессенджеры ВК, Сферум.

Календарный учебный график на 2023-2024 год

«Я познаю мир»

Начало учебного года – 15.09.2023 г. - окончание 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1	01.09.2023	27.10.2023	8 нед. 1 день
2	06.11.2023	30.12.2023	8 нед. 1 день
3	09.01.2024	22.03.2024	10 нед. 2 дня
4	01.04.2024	24.05.2024	7 нед. 1 день

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Введение в мир природы.	1	
2	Основные понятия учебного курса.	1	
3	Я и мир вокруг меня.	1	
4	Наша Родина – Россия. Экскурсия по карте.	1	
5	Моя малая родина. Фотоколлаж.	1	
6	Времена года.	1	
7	Осень в природе. Признаки осени. Экскурсия в осенний лес.	1	
8	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	1	
9	Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».	1	
10	Птицы осенью.	1	
11	Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.	1	
12	Перелётные птицы. Их охрана.	1	
13	Оформление альбома о перелётных птицах.	1	
14	Зима в природе. Признаки зимы.	1	
15	Экскурсия в природу.	1	

	Наблюдение за зимней природой. Рисунки.		
16	Вода. Три состояния воды.	1	
17	Опыты с водой. Схематическая запись опыта.	1	
18	Зимующие птицы. Сбор материала о зимующих птицах.	1	
19	Оформление альбома «Зимующие птицы».	1	
20	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	1	
21	Содержания комнатных растений зимой.	1	
22	Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.	1	
23	Природа весной. Признаки весны.	1	
24	Экскурсия в природу. Наблюдение.	1	
25	Выполнение рисунков на тему «Весна».	1	
26	Что вырастет из семечки.	1	
27	Выращивание растений из семени.	1	
28	Птицы весной.	1	
29	Водоёмы.	1	
30	Мы – защитники природы.	1	
31	Охрана природы. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».	1	
32	Растения и животные «Красной	1	

	книги России» и «Красной книги Красноярского края ». Изготовление знаков к правилам поведения в природе.		
33	Подведение итогов за год.	1	
34	Выставка творческих работ.	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Характеристика видов деятельности Обучающихся
1		Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Введение в мир природы.	Введение в тематику работы кружка. Знакомство с программой. Правил поведения. Техника безопасности; - умение работать с картой; - умение составлять фотоколлаж.
2		Основные понятия учебного курса.	
3		Я и мир вокруг меня.	
4		Наша Родина – Россия. Экскурсия по карте.	
5		Моя малая родина. Фотоколлаж.	
6		Времена года.	Знание времён года и их признаков
7		Осень в природе. Признаки осени. Экскурсия в осенний лес.	
8		Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	
9		Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».	
10		Птицы осенью.	Проявление интереса к исследовательской деятельности; – выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез,

11		Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.	<p>подведение итогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; – проявление самостоятельности в познании окружающего мира; – проявление активности для разрешения проблемных ситуаций; – развитие коммуникативных навыков.
12		Перелётные птицы. Их охрана.	
13		Оформление альбома о перелётных птицах.	
14		Зима в природе. Признаки зимы.	
15		Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.	
16		Вода. Три состояния воды.	
17		Опыты с водой. Схематическая запись опыта.	
18		Зимующие птицы. Сбор материала о зимующих птицах.	
19		Оформление альбома «Зимующие птицы».	
20		Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	
21		Содержания комнатных растений зимой.	
22		Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.	
23		Природа весной. Признаки весны.	

24		Экскурсия в природу. Наблюдение.	
25		Выполнение рисунков на тему «Весна».	
26		Что вырастет из семечки.	
27		Выращивание растений из семени.	
28		Птицы весной.	
29		Водоёмы.	
30		Мы – защитники природы.	– проявление самостоятельности в познании окружающего мира; – проявление активности для разрешения проблемных ситуаций; – развитие коммуникативных навыков.
31		Охрана природы. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».	
32		Растения и животные «Красной книги России» и «Красной книги Красноярского края». Изготовление знаков к правилам поведения в природе.	
33		Подведение итогов за год.	Способность оценивать свои
34		Выставка творческих работ.	результаты

Контрольно-измерительные материалы

Результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, готовая работа, журнал посещаемости, акции, статья.

Оценочные материалы

Разделы программ	Методы диагностики	Описание
Подведение итогов	Итоговый контр	Выступление на НПК младших школьников

работыкружка	оль	
--------------	-----	--

Мониторинг освоения программы «Я познаю мир»

№	Ф.И. обучающегося	Результат аттестации(уровень освоения*)
1	Майдукова Варвара	
2	ВасилковДмтрий	
3	Картенович Сергей	
4	Краюшкина Мария	

Уровень освоения*программы (высокий, средний, низкий).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые проектные работы по результатам освоения образовательной программы;
- участие обучающихся в акция,конкрсах;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- выставки обучающихся на уровне учреждения и муниципалитета.

Списоклитературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных - Ярославль: Академия развития, 1997.Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1971
2. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
3. Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
4. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

- 1.Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
- 2.Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
- 3.Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
- 4.Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994