

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вознесенская основная общеобразовательная школа



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(интеллектуальные нарушения:
легкая и умеренная степени умственной отсталости)
на 2022 – 2024 учебные годы

2022г.

Оглавление

	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка.	6
Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	10
Перечень программ отдельных учебных предметов	11
Организация коррекционной работы	12
Формирование здорового и безопасного образа жизни	16
Календарный учебный график	16
Учебный план	16
Условия реализации дополнительного образования и внеклассной деятельности	22
Кадровые условия реализации программы	23
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	25

Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p>АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (интеллектуальные нарушения: легкая и умеренная степени умственной отсталости) на 2022 – 2024 учебные годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» от 17.06.2013г № 5429; -Устава школы</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МКОУ Вознесенская ООШ.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в школе благоприятной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов; - создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; - формирование духовно-нравственной личности; - формирование здорового образа жизни, укрепление

	<p>психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;</p> <p>- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2022 – 2024 у.г.
Исполнители основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Педагогический коллектив школы - Органы школьного самоуправления - Совет родителей обучающихся
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Текущее финансирование школы:</p> <p>региональная субвенция (Красноярский край)</p> <p>2022- 2024у.г. - 300000,0 руб.</p> <p>Возможно привлечение внебюджетных средств.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ начального и основного уровней общего образования, трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей.</p> <p>Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах – 100% охват дополнительным образованием.</p> <p>Привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения, доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания - 100% обучающихся охвачены участием во внешкольной и внеклассной деятельности, в том числе в спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся – отсутствие травматизма среди обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p>

	<p>- охват двухразовым горячим питанием – 100%;</p> <p>– количество пропусков по болезни от общего числа не более 5 %.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ – 100% имеют курсовую подготовку.</p> <p>Качественное образование доступно для каждого обучающегося – 100% успеваемость обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует минимальному перечню, требованиям САНпина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией и контроль хода исполнения адаптированной образовательной Программы осуществляет администрация школы.
Адрес и полное наименование школы	<p>663750, Красноярский край, Абанский район, с. Вознесенка, ул. Советская, д.30 б.</p> <p>Тел.: 8(39163) 93-2-40</p> <p>e- mail:Voznesenka.shcool@rambler.ru</p> <p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа</p>

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вознесенская основная общеобразовательная школа определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования (7-9 классы). Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Историческая справка

Вознесенская школа была создана **в 1913 году**. Первоначально имела статус начальной церковно-приходской школы, **с 1918 года** – начальной. **С 1951 года** школа имеет статус основной общеобразовательной школы. **С 1995 года** реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

С 1971 года школа находится в типовом здании, где имеется 7 классных кабинетов, химическая лаборатория, спортзал, столовая, мастерская, гардероб, библиотека, комната отдыха для учащихся, комната отдыха для педагогов, методический кабинет, школьный краеведческий уголок. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется приусадебный участок, комплексная спортивная площадка.

С 2009 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

С 2011 года школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа.

Село находится в 80 километрах от районного центра п. Абан, в 150 километрах от г. Канск, в 390 километрах от г. Красноярск. Ближайшая средняя школа расположена в 20 километрах.

Через село проходит федеральная трасса «Красноярск – Богучаны - Козинск», что обеспечивает связь с районным и краевым центрами.

Основное население села трудоустроено. Успешно работает сельскохозяйственное предприятие ООО «Родник», пять индивидуальных предпринимателей обеспечивают постоянными рабочими местами часть населения. Функционируют детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, сельский дом культуры. На территории села находится администрация сельского совета. Имеется сотовая и автоматическая телефонная связь, в том числе междугородняя и Интернет.

Учредитель школы: Администрация Абанского района Красноярского края.

В школе имеется центральное отопление, водопровод. Проведен капитальный ремонт пищеблока, сделана замена электропроводки и источников освещения в кабинетах. Школьная столовая имеет современное оборудование и мебель.

Учебные кабинеты школы, используемые в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, оснащены необходимым оборудованием, мебелью, аудио-, видеотехникой: это кабинеты математики, информатики, русского языка и литературы, биологии и географии, химии и физики, истории. Для образовательной деятельности по предмету технология имеются оборудованные слесарная мастерская и кабинет технологии. В школе имеется кабинет СБО. Все классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами.

В школе имеется библиотека – пункт выдачи книг. Учебными пособиями – учебниками обучающиеся обеспечены 100%.

По предметам: обществознание, иностранный язык, информатика, ИЗО, музыка, физическая культура используются учебники по программам основного общего образования. Обеспеченность ими обучающихся – 100%.

В школу принимаются все дети, проживающие на территории Вознесенского сельсовета, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей). По данной адаптированной программе дети с ОВЗ принимаются на обучение, только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с 7 по 9 классы. (Обучающиеся с 1 по 5 класс принимаются на обучение по АООП ООО). Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо предоставить следующие документы: копия свидетельства о рождении или паспорта, свидетельство о регистрации по месту жительства, медицинское заключение, копия медицинского страхового полиса, заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Школа реализует адаптированную программу основного общего образования для детей с ОВЗ. На 29.08.2022 года на закрепленной за МКОУ Вознесенская ООШ территории зарегистрированы и проживают 2 ребенка с ОВЗ в возрасте от 16 лет. По этой причине в 2022-2023 учебном году в состав контингента обучающихся входит 2 человека – дети с ОВЗ:

Из них (по данной АООП, УП 2004 года):

- 1 ребенок с умственной отсталостью легкой степени в 9 классе;
- 1 ребенок - инвалид с умственной отсталостью умеренной степени, в 8 классе.

Все обучающиеся получают образовательные услуги совместно с другими обучающимися в интегрированных общеобразовательных классах.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Задачи службы:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших обучающихся;
- разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и обучающимся для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы обучающегося;
- внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития обучающихся;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие обучающегося, динамику его состояний, уровень школьной успешности.

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели для 8-9 классов – 5 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы во 8-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Питание обучающихся организовано по 10-дневному циклическому меню и проводится согласно графику на двух больших переменах. Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения на основе индивидуального подхода (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02). Комплектация классов происходит согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-0.

Дети получают помощь и поддержку социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, медицинского работника (фельдшера).

Сведения о педагогических кадрах

Особенность кадров школы определяется соответствующим уровнем профессионализма педагогов, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали.

Педагогический коллектив характеризуется:

Количество всего: 10 педагогов,

из них имеют высшее образование – 9 чел.,

средне специальное – 1 чел.,

имеют первую квалификационную категорию – 5 чел.,

СЗД – 5 чел.

Имеют курсы повышения по организации образовательной деятельности – 100%.

Кадровыми ресурсами школа обеспечена.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляется администрацией школы, в которую входит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе и педагог – организатор по воспитательной работе.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Получая образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные результаты освоения программ прописываются в программах учебных предметов.

Характеристика ожидаемых результатов отражает общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ основного общего уровня образования;
- трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей;
- сформированность у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах;
- положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося (доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания);
- активная позиция обучающегося в образовательной деятельности (участие в школьных мероприятиях, общественных акциях и т.д.).

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная Адаптированная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ основного уровня общего образования, трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей.

Ожидаемые результаты.

Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах – 100% охват дополнительным образованием.

Привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения, доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания - 100% обучающихся охвачены участием во внешкольной и внеклассной деятельности, в том числе в спортивных мероприятиях.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся – отсутствие травматизма среди обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- охват двухразовым горячим питанием – 100%;

– количество пропусков по болезни от общего числа не более 5 %.

Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ – 100% имеют курсовую подготовку.

Качественное образование доступно для каждого обучающегося – 100% успеваемость обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует минимальному перечню, требованиям САНпина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Применяется традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок. Нормы результатов обучения прописаны в «Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам» Основными видами аттестации (контроля успеваемости) обучающихся являются: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся при освоении уровня.

Аттестация обучающихся 8 – 9 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Порядком, формами и периодичностью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости проводится в 9 классе по предмету «Технология».

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, узких специалистов;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений;
- участие в конкурсах различных уровней.

Программы отдельных учебных предметов, курсов для 9 класса.

Программы учебного предмета **русский язык** направлены на изучение грамматики и правописания, развивают устную и письменную речь, формируют орфографические и пунктуационные навыки, воспитывают интерес к родному языку.

Программы учебного предмета **литература** продолжают формирование у обучающихся техники чтения на основе понимания читаемого материала, развитие речи обучающихся и их мышление.

Преподавание ведется по учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Г.М. Гусевой, А.К. Аксеновой, З.Ф. Малышевой.

Программы учебного предмета **математика** дают обучающимся доступные количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность.

Преподавание ведется по учебникам под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, Т.В. Альшевой, В.В. Эка.

Программы учебного предмета **биология** обеспечивают усвоение знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; проводят через весь курс экологическое воспитание; дают первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними. Преподавание ведется по учебникам под редакцией В.В. Воронковой, З.А. Клепининой, А.Н. Никишова, И.В. Романова.

Программы учебного предмета **география** расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Преподавание ведется по учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой.

В программы учебного предмета **история** заложено изучение исторического материала. Овладение знаниями и умениями, коррекционное

воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Преподавание ведется по учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Программы учебного предмета **информатика** направлены на формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Программы учебного предмета **иностраный язык** направлены на общее развитие детей, развитие мышления, памяти, речи, активизацию их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

Программы учебного предмета **обществознание** создают условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Программы учебного предмета **социально-бытовая ориентировка** направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Преподавание ведется учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **физическая культура** направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре.

Учебные предметы для 8, 9 классов.

Русский язык (графика и письмо), Литературное чтение (альтернативное чтение), Математика (математические представления и конструирование), Окружающий мир (человек, природа, общество), Технология (ручной труд), СБО, Физическая культура (адаптивная физическая культура). Т.К. обучающийся не читающий, имеет словарный запас не более 20 слов, его обучение направленно на социализацию в обществе.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа школы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ:

1. несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
2. неготовность к школьному обучению;
3. низкая познавательная и учебная мотивации;
4. негативные тенденции личностного развития;
5. коммуникативные проблемы;
6. эмоциональные нарушения поведения;
7. дезадаптация в школе;
8. неуспеваемость.

Цель коррекционной работы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов детьми с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими,

так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Коррекционная работа включает четыре раздела, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

№	Вид деятельности	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>		
1	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Классный руководитель Школьный ПМПк
2	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Классный руководитель, социальный педагог
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Классный руководитель
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог, Социальный педагог
6	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе карты сопровождения	Классный руководитель. Педагог-психолог, Социальный педагог
7	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Классный руководитель. Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
1	Составление индивидуальных программ развития обучающихся.	Учитель, педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Учитель, педагог-психолог
3	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры,	Классный руководитель

	музеи, выставочный зал и др. по возможности) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Социальный педагог
4	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель Социальный педагог, фельдшер
5	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий.	Классный руководитель администрация школы
<i>Консультативная работа</i>		
1	Организация родительского всеобуча	Педагог-психолог
2	Проведение тематических консультаций специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Администрация школы
3	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	специалисты
4	Участие в консультативных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней	Родители
5	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Администрация школы
<i>Информационно-просветительская работа</i>		
1	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Педагог-психолог
2	Создание страницы на сайте школы, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Ответственный за сайт
3	Организация лекций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ	Зам директора УВР
4	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях	Администрация школы
5	Освещение вопросов поддержки детей с ОВЗ на родительских собраниях, конференциях	Администрация школы, педагог-психолог

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе,

консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

В школе проводится оздоровительная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей.

Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, что позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (ФАП, ЦРБ).

Обучающиеся школы посещают спортивные секции.

В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни. Осуществляются тематические мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия. В течение учебного дня – физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Медицинские обследования обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют максимально способствовать сохранению здоровья обучающихся.

Организационный раздел

1. Календарные учебные графики на 2022-2023 у.г. и 2023-2024 у.г. представлен в разделе Документы на официальном сайте школы.

1.2. Учебный план

Организация образовательного процесса детей с нарушением интеллекта, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не

входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык», «Литература» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 9 классе осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным учебными предметами и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 9 классе расширяется часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» с 7 класса формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» с 6 класса включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) с 5 класса обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика» с 8 класса. Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах преподается учебный предмет «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(легкая степень умственной отсталости)
для 7 - 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		7 Класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и Литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	3	3	3	19
Иностранные языки	Иностранный язык		1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	4	4	13
	Информатика		1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Природоведение				
	Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология и социально- бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Количество часов обязательной части		27	27	27	81
Организация промежуточной аттестации		Выставление годовых отметок, итоговые контрольные на подготовки уровни физической работы, тестирование			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	6	6	17
Технология		5	6	6	17
Итого		32	33	33	98
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		32	33	33	98

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Учебный план разработан на основе приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 (в редакции от 01.02.2012), письма Министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» от 17.06.2013 № 5429.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации, соответствует Уставу школы.

В образовательном учреждении обучается школьник **с умеренной степенью умственной отсталости** с частичной включенностью в образовательный процесс в 8 классе в 2022-2023 уч.г. и, соответственно, в 9 классе в 2023-2024 уч.г.

Особенности развития обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие индивидуального обучения.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для обучающихся должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
совершенствование качества жизни обучающегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо), развитие речи и окружающий мир, математика (математические представления и конструирование), музыка, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физкультура).

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в последовательности. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

В 8-9 классе развитие знаний об окружающем мире, познавательных возможностей учащихся сочетается с обучением по предметам «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Математика (математические представления и конструирование)». Большое значение для воспитания обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «изобразительное искусство», «физическая культура».

В 8-9 классе 5-6 часов по предмету «Технология (ручной труд)» отводится на занятия ручным трудом (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.). Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2004г.
(умственная отсталость умеренной степени)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		2022-2023	2023-2024	
Учебный год		2022-2023	2023-2024	
Обязательная часть		8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык (графика и письмо)	1	1	2
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2	2	4
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	1	1	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	3
Искусство	Изобразительное искусство	-		-
	Музыка	-		-
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология (ручной труд)	5	6	11
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	2	3
Итого		13	16	29
Организация промежуточной аттестации		Практическая работа		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Внеурочная деятельность Разговоры о важном		1	1	2
Курс Коррекционно-развивающее занятие		6	6	12
Предельно допустимая нагрузка		32	32	64
Итого		20	23	43

Условия реализации дополнительного образования и внеклассной деятельности

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 4 направленностям, в которых занимаются 100% обучающихся школы с ОВЗ.

Внеклассная деятельность

- спортивные мероприятия;
- Дни здоровья;
- Традиционные мероприятия в форме КТД (методика Иванова)
- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по военно-патриотической работе;
- программа «Дорожная безопасность»;
- программа «Правила пожарной безопасности».

Кадровые условия реализации программы

Особенностью кадровых условий в нашей школе является внутреннее совмещение должностей педагогами. Всего педагогов: 12 чел.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов работающих с детьми с ОВЗ
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	9
2.	Педагог-психолог	Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов. Проведение индивидуальной работы с родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, создание буклетов. Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечивает диагностику и мониторинга здоровья учащихся. Помощь педагогам в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	1
3.	Учитель-	Обеспечивает коррекцию общего и	1

	логопед	речевого развития обучающихся-логопатов, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	
4.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программ дополнительного образования	4
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
8.	Социальный педагог	Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; Обеспечение сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов. Помощь педагогам в выявлении социальных условий ребенка и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1
9.	Медицинский работник (фельдшер)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1

		ШКОЛЬНИКОВ	
10.	Учитель-дефектолог	Выявляет и оказывает помощь обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и учителей.	1

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательного процесса предусмотрен график повышения квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс.

Обязательный перечень УМК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе

9 класс

Предмет	Учебные пособия
Русский язык	Якубовская. Э.В Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019 г
Математика	Т.В. Алышова «Математика» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класса М., «Просвещение» 2016 г
Чтение	А.Аксёнова «Чтение». Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., 2016г
Биология	Учебник Клепинина З.А «Биология. Животные» 9 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., «Просвещение» 2016 г.
География	Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., «Просвещение» 2016 г
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка.9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ –М.: «ВЛАДОС», 2014 г Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 класс. М.: «ВЛАДОС», 2014 г. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся спец.коррекционных школ. М., «ВЛАДОС», 2014 г.
История России	Пузанов. Б.П. История России 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

	М., «Просвещение» 2015 г.
Обществоведение	Учебник Обществознание 9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., М., «Просвещение», 2018 г.
Физическая культура	
Технология	Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 9 класса

Технические и информационно-коммуникативные средства обучения

перечень	наименование	количество
1	компьютеры	12
2	принтеры	10
3	фотоаппарат	1
4	видеокамера	1
5	музыкальный центр	1
6	магнитофон	1
7	проектор	8
8	экран	1
9	электронная почта	1
10	сайт школы	1
11	интерактивная доска	4+2(при ставка)

Таблицы, наглядные пособия, инструменты и материалы для кабинета технологии

Опись имущества кабинета технологии

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные	6
4.	Стулья ученические	12
5.	Стенка	1
6.	Доска	1
7.	Карнизы	4
8.	Шторы портьерные	2
9.	Термометр	1
10.	Транспортер	1
11.	Стол кухонный	2
12.	Стул мягкий	4
13.	Часы	1
14.	Аптечка	1
15.	Огнетушитель	1
16.	электроутюг	1
17.	гладильная доска	1

18.	швейная машина	3
19.	Швейная машина (ножная)	1
20.	Швейная машина (электрическая)	1
21.	манекен	1
22.	зеркало	1
23.	ножницы	4
24.	Сантиметровая лента	2
25.	Стол посудный	1
26.	электроплита	1
27.	мойка	3

Перечень оборудования для проведения лабораторных/практических работ

№ п/п	Наименование	Количество
1	электроутюг	1
2	гладильная доска	1
3	швейная машина	1
4	Швейная машина (ножная)	1
5	Швейная машина (электрическая)	1
6	манекен	1
7	зеркало	1
8	ножницы	1
9	Сантиметровая лента	1
10	Стол посудный	1
11	электроплита	1
12	мойка	1
13	холодильник	1

Таблицы, наглядные пособия, инструменты и материалы

№ п/п	Наименование	№ маркировки	Количество
коллекция			
1	Лен	1	2 экземпляра
2	Хлопчатник	2	2 экземпляра
3	Тутовый шелкопряд	3	1 экземпляр
4	Шелк сырец и продукты его переработки	4	2 экземпляра
5	Хлопок и продукты его переработки	5	2 экземпляра
6	Поле хлопчатника	6	1 экземпляр
7	Коллекция волокна	7	1 экземпляр
8	Шерсть	8	1 экземпляр
9	Шелк	9	1 экземпляр
10	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	10	2 экземпляра

Таблицы «Технология обработка тканей»

№	Наименование	№ маркировки	Количество
1.	Швейная машина 2М класса	1	1
2	Схема смазки	2	1
3.	Приводы	3	1
4.	Механизмы швейных машин	4	1
5.	ТБ при работе с тканью	5	1
6.	Рабочие органы машины	6	1
7.	ТБ на рабочем столе	7	1
8.	Регуляторы	8	1
9.	Стежки и швы	9	1
10.	Детали и механизмы швейных машин	10	1
11	Конструктивная схема швейной машины	11	1
12.	Игла	12	1
13.	Регуляторы строчек	13	1
14.	Механизм передачи движения	14	1
15	Приспособление к швейной машине	15	1
16.	Схема образования челночного стежка	16	1
17.	Приемы разметки на ткани	17	1
18	Общий вид швейной машины	18	1
19.	Правильная посадка	19	1
20.	Чистка и смазка	20	1
21.	Механизм преобразования движения	21	1
22.	Механизм рабочих органов машины	22	1